This question paper contains 3 printed pages

Your Roll No. ------------------------

M.Ed.

Paper – R. 1

Introduction to Research Methods in Education

Time: 3 hours
समय: 3 घंटे

Maximum Marks: 70
अधिकतम अंक: 70

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

ATTEMPT ALL QUESTIONS

सभी प्रश्न के उत्तर दे।

1) Answer any 2 from the following:

निम्न में से किसी भी 2 का उत्तर दें: **2x15 = 30**

1. Giving examples of relevant researches, compare the central purpose of researches under the three paradigms stating the ontological and epistemological assumptions. Also, discuss the relationship between research and practice in the examples of researches taken.

   प्रासंगिक अनुसंधानों के उदाहरण देकर, तात्विकी एवं ज्ञानमीमांसीय मान्यताएँ बताते हुए तीनों निदर्शनों के अंतर्गत शोध के केंद्रीय उद्देश्य की तुलना कीजिए। साथ ही लिए गए अनुसंधानों के उदाहरणों में शोध और अभ्यास के बीच के संबंधों पर भी चर्चा कीजिये।

2. "An ethnographic research has methodological features that belong to different philosophical foundations." Discuss the above statement. Also describe various tools that are generally used in ethnography explaining why they are chosen as tools.

   "एक नृजातीय (ethnographic) अनुसंधान की कार्य पद्धति (methodological) की विशेषताएं विभिन्न दार्शनिक आधारों से संबंधित है।" उपरोक्त कथन पर चर्चा करें। इसके साथ ही नृवंशविज्ञान में साधारणतया प्रयोग किए जाने वाले शोध उपकरणों का ये बताते हुए वर्णन कीजिए कि उन्हे क्यों चयनित किया जाता है ?

3. Discuss the theory-research linkage in educational researches, and comment on this specifically in the context of grounded research.
शैक्षिक अनुसंधानों में सिद्धांत-अनुसंधान के संयोजन (linkage) पर चर्चा कीजिये और विशेष रूप से आधारित अनुसंधान के संदर्भ में इस पर टिप्पणी कीजिये ।

2) Answer any 2 from the following: **2x10 = 20**

निम्न में से किसी भी 2 का उत्तर दें:

1. Discuss the bases of narrative research and its relevance in education. How is re-storying essential in this kind of research?
शिक्षा में कथा शोध और उसकी प्रासंगिकता के आधारों पर चर्चा करें। इस प्रकार के अनुसंधान में पुनः-कथन (re-storying) कैसे आवश्यक है?

2. Construct a hypothetical research question that you think would be best addressed using phenomenological research. Support your answer with appropriate reasons highlighting the significance of this kind of research.
एक काल्पनिक अनुसंधानिक सवाल का निर्माण कीजिये जो आपको लगता है कि परिघटनात्मक अनुसंधान के उपयोग से सबसे अच्छा संबोधित किया जा सकता है । इस तरह के अनुसंधान के महत्व पर प्रकाश डालते हुए उचित कारणों के साथ अपने जवाब का समर्थन करें।

3. Discuss the various issues related to the rigor of qualitative research and the strategies used to address each of these.
गुणात्मक अनुसंधान की दृढ़ता (rigor) से संबंधित विभिन्न मुद्दों और इनमें से प्रत्येक को संबोधित करने के लिए प्रयुक्त रणनीतियों पर चर्चा करें।

3) Write short answers to any 4 of the following questions: **4x5 = 20**

निंनलिखित प्रश्नों में से किसी भी 4 के लिए लघु उत्तर लिखें:

1. Taking contexts of any two approaches in qualitative research, discuss various ethical principles that a researcher should keep in mind while doing research.
गुणात्मक अनुसंधान में किन्हीं दो दृष्टिकोणों के संदर्भ को लेते हुए विभिन्न नैतिक सिद्धान्तों पर चर्चा करें जो कि अनुसंधान करते समय एक शोधकर्ता को ध्यान में रखना चाहिए।

2. Explain the various types of non-probability sampling techniques used in research.
गैर-यादृच्छिक प्रतिदर्शन (non-probability sampling) में प्रयुक्त तकनीकों के विभिन्न प्रकार समझाएँ जो कि अनुसंधान में प्रयोग किये जाते हैं ।

3. Discuss the characteristics of an effective questionnaire for qualitative research.
गुणात्मक अनुसंधान के लिए एक प्रभावी प्रश्नावली की विशेषताओं पर चर्चा करें।

4. Discuss practitioner-research and its significance in the context of school education.
स्कूलीय शिक्षा के संदर्भ में व्यवसायी-अनुसंधान और इसकी महत्ता पर चर्चा करें ।

5. "The idea of conclusion in interpretivist researches is not the same as in post-positivist researches." Explain this statement.
"निष्कर्ष का विचार व्याख्यात्मक अनुसन्धानों में पोस्ट पॉसिटिविस्ट अनुसंधानों के समान नहीं है।" इस कथन को समझाइये।

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक ------------------------

M.Ed. - II
Paper P.1
Philosophy of Education

Time: 3 hours *Maximum Marks: 70*
समय: 3 घंटे *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt all questions. All questions have internal choice.
सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सभी प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं।

1. Discuss the different approaches to studying Philosophy of Education. What are the strengths and shortcomings of the schools of thought approach in studying Philosophy of Education? 10
शिक्षा के दर्शन अध्ययन के विभिन्न तरीकों पर चर्चा करें। विभिन्न-वादों के माध्यम से शिक्षा के दर्शन का अध्ययन करने के लाभ एवं हानियाँ क्या हैं?

Or
या

Philosophy of Education is intimately connected with Educational Theory and Educational Practice. Discuss this statement with suitable examples. 10
शिक्षा के दर्शन का शैक्षिक सिद्धांत और शैक्षिक अभ्यास से गहरा संबंध है। इस कथन की उपयुक्त उदाहरणों के साथ चर्चा कीजिए।

2. Using examples from the educational context of India, discuss the conception of 'Justice as Difference', 'Justice as Harmony', 'Justice as Equality' and 'Justice as Equity'? 15
'भिन्नता के रूप में न्याय', 'सामंजस्य के रूप में न्याय', 'समानता के रूप में न्याय' तथा 'समता के रूप में न्याय' की अवधारणाओं की भारतीय शैक्षिक संदर्भ से उदाहरण लेते हुए चर्चा करें।

Or

या

What is metaphysics? What are the various arguments against metaphysics in Philosophy of Education? 15

तत्वमीमांसा क्या है? शिक्षा के दर्शन में तत्वमीमांसा के विरुद्ध कौन से तर्क दिए गए हैं?

3. How is modern pedagogy rooted in the philosophies of Kant, Hegel, Rousseau, and Dewey? Discuss by drawing parallels between recommendations of any one pedagogue and ideas of these philosophers. 15

आधुनिक शिक्षाशास्त्र की जडें कांट, हेगेल, रूसो और डीवी के दर्शन में कैसे निहित है? इन दार्शनिकों के विचारों और किसी एक शिक्षाशास्त्री की सिफारिशों के बीच समानताएं दिखाते हुए चर्चा करें।

Or

या

Discuss the critique of liberal theories of education from Marx's and Freire's perspective. 15

मार्क्स और फ़्रेरे के दृष्टिकोण से शिक्षा के उदारवादी सिद्धांतों की आलोचना करें।

4. Discuss the analytic philosopher's refutation of the existential position. 15

विश्लेषणात्मक दार्शनिकों की अस्तित्ववादी समझ के खंडन के विषय में चर्चा करें।

Or

या

Discuss the various assumptions of existentialism and its critique in establishing an educational institution. 15

एक शैक्षिक संस्थान की स्थापना के संदर्भ में अस्तित्ववाद की विभिन्न मान्यताओं एवम् उनकी समालोचना पर चर्चा करें।

5. Write short notes on any three (3) of the following: 5x3=15

निम्न में से किन्ही भी तीन (3) पर लघु टिप्पणियां लिखिए:

a. Relevance of domains of philosophy to education
शिक्षा के लिए दर्शन के विभिन्न ज्ञानक्षेत्रों की प्रासंगिकता

b. Authenticity and autonomy as aim of education
शिक्षा के उद्देश्यों के रूप में प्रामाणिकता और स्वायत्तता

c. Philosophical research in Education
शिक्षा में दार्शनिक अन्वेषण

d. Is all useful knowledge worthwhile?
क्या सभी उपयोगी ज्ञान सार्थक है?

e. Feminist perspective on knowledge
ज्ञान के विषय में नारीवादी दृष्टिकोण

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No.......

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.
Paper: P.2
Sociology of Education

Duration : 3 Hours — Maximum Marks : 70

समय : 3 घंटे — अधिकतम अंक : 70

Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही उपर दिये गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.
टिप्पणी: इस प्रश्न पत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिए, लेकिन सभी प्रश्नों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt five questions in all
किन्ही पांच प्रश्नों के उत्तर दे

1. How does the relationship between 'modern' and 'contemporary' help us in understanding modernity as a contradictory and contested concept, more so in the non-western societies?Discuss with reference to Indian contexts. (14)

   'आधुनिक' और 'समकालीन' के बीच का सम्बन्ध हमें यह समझने में मदद करता है कि आधुनिकता एक प्रतिवादी एवं विवादास्पद अवधारणा है, ख़ासकर की अपाश्चात्य समाजों में। इस कथन की भारतीय संदर्भों में चर्चा कीजिए |

2. Discuss with the help of examples how structures of power and domination such as caste and religious practices provide matrix for the production of gendered identities. (14)

   चर्चा क्रीजिए कि किस प्रकार सत्ता एवं प्रभुत्व की संरचनाएं उदाहरणतः जाति और धार्मिक क्रियाएँ, जेन्डरड अस्मिताओं के उत्पादन के लिए मेट्रिक्स प्रदान करती हैं ?

3. Sociology of knowledge is concerned with the analysis of social construction of reality. Discuss with the help of M.Ed. project you did for sociology course. (14)

ज्ञान के समाजशास्त्र का सरोकार यथार्थ की सामाजिक निर्मित से है । अपने एमएड के दौरान समाजशास्त्र के कोर्स के तहत किए गए प्रोजेक्ट की सहायता से इस कथन पर चर्चा करें ।

4. In his essay, the Historical character of educational aims, Manheim explains how an education system carries the traces of a long history. Critically examine this with reference to impact of colonialism on contemporary Indian education. (14)

अपने निबंध *शिक्षा के उद्देश्यों का एतिहासिक चरित्र*, में मैन्हेइम समझाते हैं कि कैसे एक शिक्षा तंत्र अपने साथ इतिहास के चिन्हों को जीवित रखता है । इस कथन की आलोचनात्मक जांच समकालीन शिक्षा पर औपनिवेशिकता के प्रभाव के संदर्भ में कीजिए ।

5. For a sociologist, system of education is a key agent of social inequality. Critically examine this view. (14)

एक समाजशास्त्री के लिए शिक्षा व्यवस्था सामाजिक असमानता की एक मुख्य अभिकर्ता है। इस विचार की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए।

6. School system serves the dual purpose of socializing the young minds and also preparing them to fit in their future roles as members of society. Critically examine this statement. (14)

स्कूली व्यवस्था दोहरी भूमिका निभाती है पहली किशोर मानस का सामाजीकरण और दूसरी उन्हें समाज के सदस्य के रूप में अपने भविष्य की भूमिका के लिए तैयार भी करती है इस कथन की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए ।

7. Write a short note on any two of the following (7+7=14)

किन्ही दो पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए

a) Bernstein's elaborating and restricted codes
बर्नस्टीन के विस्तृत और प्रतिबंधित कोड

b) Durkheim's views on morality and study of society
नैतिकता और समाज के अध्ययन पर दुर्खिम के विचार

c) Apple's views of official knowledge
औपचारिक ज्ञान पर एप्पल के विचार

d) Brahmanical patriarchy
ब्राह्मणवादी पितृसत्ता

e) Ideological state apparatus
विचारधारात्मक राज्यीय उपकरण

This question paper contains 3 printed pages

Your Roll No.......

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed

Paper: P.3

Personality, Learning and Cognition

Duration : 3 Hours — Maximum Marks : 70

समय : 3 घंटे — अधिकतम अंक : 70

Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही उपर दिये गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न पत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिए, लेकिन सभी प्रश्नों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Section A

खंड अ

This section carries two compulsory questions.

इस खंड के दोनों प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. Use illustrative examples from the personality theories you have studied to elaborate on each of the following. (10 + 10 =20)

a) Any two different conceptualizations of healthy personality.

b) The conceptual and methodological difference between Freud and Jung.

आपने व्यक्तित्व के जिन सिद्धांतों का अध्ययन किया है, उनसे उदाहरण लेते हुए निम्नलिखित को विस्तार दीजिये

अ) स्वस्थ व्यक्तित्व की कोई भी दो भिन्न अवधारणाएँ।

ब) फ्रायड और जंग के बीच वैचारिक और पद्धतिगत अंतर।

2. Attempt **any two** of the following (7.5 +7.5 = 15)

a) Highlight the conceptual and methodological differences between any one dispositional theorist and a humanist of your choice

b) Differentiate between the conceptualizations of 'Self' as used by any two theorists you have studied.

c) Critically comment on the validity of calling Alfred Adler an early humanist rather than a neo-Freudian.

निम्नलिखित में से **कोई दो** करें

क) अपनी पसंद के किसी एक डिस्पोज़िशनल और एक मानवतावादी सिद्धांतकार के बीच वैचारिक और पद्धतिगत मतभेदों को उजागर करें ।

ख) आपके द्वारा अध्ययन किए गए किन्ही दो सिद्धांतकारों द्वारा उपयोग की गई 'स्व' की अवधारणाओं के बीच अंतर करें।

ग) अल्फ्रेड एडलर को नव-फ्रायडियन के बजाय एक प्रारंभिक मानवतावादी कहने की वैधता पर आलोचनात्मक टिप्पणी करें ।

Section B

खंड ब

This section carries three compulsory questions.

इस खंड के तीनों प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. Discuss briefly the basic framework of Gardner's theory of Multiple intelligence. Present any three prevalent critiques of this theory and how these have been addressed by the followers of Multiple Intelligence Theory. (10)

गार्डनर के बहु बुद्धि सिद्धांत की आधारभूत रूपरेखा की संक्षिप्त चर्चा करें । इस सिद्धांत की किन्ही तीन प्रचलित आलोचनाएँ प्रस्तुत करें और बताएं कि बहु बुद्धि सिद्धांत के अनुयायियों ने इन आलोचनाओं को कैसे संबोधित किया है ?

Or

अथवा

Vygotskian ideas of cognition, learning and knowledge are epistemologically different from Piaget's ideas. What are these differences ? What epistemological shifts are required to orient teachers and teacher educators from Vygotskian perspective? (10)

संज्ञान, अधिगम एवं ज्ञान के संदर्भ में वायगोत्स्की के विचार पियाजे के विचारों से ज्ञान मीमांसीय आधार पर भिन्न हैं। ये भिन्नताएँ क्या हैं ? वायगोत्स्की के दृष्टिकोण से शिक्षकों एवं शिक्षक शिक्षकों के उन्मुखीकरण के लिए किन ज्ञानमीमांसीय बदलावों की आवश्यकता है-?

2. Critically discuss any two of the following Neo Piagetian perspectives for their contribution to the discourse of cognitive development: (5+5)
   a) Case's Model of Memory
   b) A Computational Model
   c) A Componential Analysis

   संज्ञानात्मक विकास के विमर्श में योगदान देने की लिए निम्नलिखित में से किन्ही दो नव-पियाजेवादी परिप्रेक्षों की समालोचनात्मक चर्चा करें ।

   a) केस द्वारा दिया गया स्मृति क्षमता मॉडल
   b) कंप्युटेशनलमॉडल
   c) घटकीय विश्लेषण

3. Answer any two of the following: (7.5+7.5)
   निम्नलिखित में से किन्ही दो का उत्तर दें :

   a) Critically discuss Brunner's theory vis-à-vis it's contribution to developing teachers' conception of learner, learning and knowledge.
   शिक्षकों की अधिगमकर्ता, अधिगम एवं ज्ञान की अवधारणा के विकास में ब्रूनर के सिद्धान्त के सहयोग की समालोचनात्मक चर्चा करें ।

   b) Discuss the debates between empiricists and rationalists regarding their views on knowledge.
   अनुभववादियों और बुद्धिवादियों के बीच उनके ज्ञान संबंधी विचारों को लेकर मतभेदों की चर्चा करें।

   c) What hinders the quality of qualitative researches happening in the field of learning and cognition? Justify your answer with suitable examples.
   संज्ञान और अधिगम के क्षेत्र में हो रहे गुणात्मक शोधों की गुणवत्ता को क्या बाधित करता है? यथोचित उदाहरणों सहित अपने उत्तर की पुष्टि करें ।

   d) Critically discuss Piaget's 'genetic epistemology' with suitable examples.
   पियाजे की 'जेनेटिक ज्ञानमीमांसा' की सोदाहरण समालोचनात्मक चर्चा करें।

Department of Education
M. Ed. First Year
Supplementary Exam (2018-2019)
P.3: Personality, Learning and Cognition

Time : 3 Hours

M.M: 70

Section A (35 Marks)

All questions are compulsory.
सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. Discuss Sigmund Freud's work on Personality. Compare his conceptualization of a healthy personality with that of Alfred Adler. (07+10 = 17 Marks)

   सिग्मंड फ्रॉयड द्वारा दिए गए व्यक्तित्व के सिद्धांत की चर्चा करें । स्वस्थ्य व्यक्तित्व के सन्दर्भ में फ्रॉयड एवं अल्फ्रेड एडलर द्वारा दी गई अवधारणाओं की तुलना करें ।

2. Discuss Carl Rogers' theory of human personality. Highlight the unique contribution his work has made to the field of counseling and psychotherapy. (12+06 = 18 Marks)

   कार्ल रॉजर्स द्वारा दिए गए व्यक्तित्व के सिद्धांत की चर्चा करें । उनके कार्य द्वारा निर्देशन एवं परामर्श के क्षेत्र में किये गए विशिष्ट योगदान पर प्रकाश डालिये ।

Section B (35 Marks)

All questions are compulsory.
सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1.

a) Discuss how, in Vygotsky's view, culture influences cognitive development. Explain with suitable examples. (5 Marks)

वायगोत्स्की के विचार में संस्कृति किस प्रकार संज्ञान को प्रभावित करती है । उचित उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए ।

OR

b) Compare Plato's theory of knowledge with that of Aristotle. (5 Marks)

प्लेटो के ज्ञान सिद्धांत की तुलना अरस्तु के ज्ञान सिद्धांत से करें ।

2.

a) Critically examine the epistemological basis of behaviorism. (7 Marks)

व्यवहारवाद के ज्ञानमीमांसीय आधारों की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिये ।

b) What fundamental questions are raised by other learning schools of thought about the major notions of behavioristic learning theory? (8 Marks)

अधिगम के व्यवहारवादी सिद्धांत की मुख्य धारणाओं के सन्दर्भ में अधिगम के अन्य सिद्धांतों ने क्या मूलभूत प्रश्न उठाये हैं ?

3.

a) Summarize your understanding of Jean Piaget's genetic epistemology. (7 Marks)

पियाजे की जेनेटिक ज्ञान मीमांसा की अपनी समझ को संक्षेप में प्रस्तुत कीजिए ।

b) With the help of any two Neo-Piagetian, discuss how their views are an extension of Piaget's theory of cognitive development. (8 Marks)

किन्ही दो नव– पियाजेवादियों की सहायता से चर्चा करें कि उनके विचार किस प्रकार पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत का विस्तार है ?

Department of Education
M. Ed. First Year
Supplementary Exam (2018-2019)
P.3: Personality, Learning and Cognition

Time : 3 Hours M.M: 70

Section A (35 Marks)

All questions are compulsory.
सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. Discuss Sigmund Freud's work on Personality. Compare his conceptualization of a healthy personality with that of Alfred Adler. (07+10 = 17 Marks)

   सिग्मंड फ्रॉयड द्वारा दिए गए व्यक्तित्व के सिद्धांत की चर्चा करें । स्वस्थ्य व्यक्तित्व के सन्दर्भ में फ्रॉयड एवं अल्फ्रेड एडलर द्वारा दी गई अवधारणाओं की तुलना करें ।

2. Discuss Carl Rogers' theory of human personality. Highlight the unique contribution his work has made to the field of counseling and psychotherapy. (12+06 = 18 Marks)

   कार्ल रॉजर्स द्वारा दिए गए व्यक्तित्व के सिद्धांत की चर्चा करें । उनके कार्य द्वारा निर्देशन एवं परामर्श के क्षेत्र में किये गए विशिष्ट योगदान पर प्रकाश डालिये ।

Section B (35 Marks)

All questions are compulsory.
सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1.

a) Discuss how, in Vygotsky's view, culture influences cognitive development. Explain with suitable examples. (5 Marks)

वायगोत्स्की के विचार में संस्कृति किस प्रकार संज्ञान को प्रभावित करती है । उचित उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए ।

OR

b) Compare Plato's theory of knowledge with that of Aristotle. (5 Marks)

प्लेटो के ज्ञान सिद्धांत की तुलना अरस्तु के ज्ञान सिद्धांत से करें ।

2.

a) Critically examine the epistemological basis of behaviorism. (7 Marks)

व्यवहारवाद के ज्ञान्मीमांसीय आधारों की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिये ।

b) What fundamental questions are raised by other learning schools of thought about the major notions of behavioristic learning theory? (8 Marks)

अधिगम के व्यवहारवादी सिद्धांत की मुख्य धारणाओं के सन्दर्भ में अधिगम के अन्य सिद्धांतों ने क्या मूलभूत प्रश्न उठाये हैं ?

3.

a) Summarize your understanding of Jean Piaget's genetic epistemology. (7 Marks)

पियाजे की जेनेटिक ज्ञान मीमांसा की अपनी समझ को संक्षेप में प्रस्तुत कीजिए ।

b) With the help of any two Neo-Piagetian, discuss how their views are an extension of Piaget's theory of cognitive development. (8 Marks)

किन्ही दो नव– पियाजेवादियों की सहायता से चर्चा करें कि उनके विचार किस प्रकार पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत का विस्तार है ?

(This question paper contains 4 printed pages.)
(इस प्रश्न पत्र में 4 मुद्रित पृष्ठ हैं।)

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.
Paper: P.4
Teaching and Teacher Education: An Interdisciplinary Perspective

Time: 3 hours — *Maximum Marks: 70*
समय: 3 घंटे — *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.
टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt any **five** questions. **All** questions carry equal marks. Question 6 is compulsory.
कोई पाँच प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्न के अंक समान हैं। प्रश्न संख्या 6 का उत्तर देना अनिवार्य है।

1. Explain the five models that offer an understanding of the process of learning to teach. Which model, in your view is the most appropriate to understand the work and role of a teacher, and why? 15
पढ़ाने के लिए अधिगम प्रक्रिया की समझ प्रदान करने वाले पाँच मॉडलों की व्याख्या करें। आपके विचार में, कौन सा मॉडल, शिक्षक के काम और भूमिका को समझने के लिए सबसे उपयुक्त है और क्यों?

2. A study of the history of Teacher Education reveals that the term 'Teacher Training' has gradually been replaced by 'Teacher Education'. Discuss the underlying assumptions and the objectives related to teaching and learning that have contributed to this shift. How does this influence the process of preparing teachers for schools? 15
शिक्षक शिक्षा के इतिहास के अध्ययन से पता चलता है कि 'शिक्षक प्रशिक्षण' शब्द को धीरे–धीरे ''शिक्षक शिक्षा' द्वारा प्रतिस्थापित कर दिया गया है। शिक्षण और अधिगम से संबंधित उन अंतर्निहित मान्यताओं और उद्देश्यों पर चर्चा करें जिन्होंने इस बदलाव में योगदान दिया है। विद्यालयों के लिए शिक्षकों को तैयार करने की प्रक्रिया पर इसका क्या प्रभाव पड़ता है?

3. Discuss, with reference to the writings of Paul Hirst, the features that distinguish teaching from other activities. As a future teacher, what lessons can you draw from his writings? 15
पॉल हर्स्ट के लेखन से संदर्भ लेते हुए ऐसी विशेषताओं पर चर्चा करें, जो शिक्षण को अन्य गतिविधियों से अलग करती हैं। भविष्य में एक शिक्षक के रूप में आप उनके लेखन से क्या शिक्षा ले सकते हैं ?

4. What is a profession? Is Teaching a profession? Critically discuss in the light of the parameters that define the term 'profession' and enable you to explain the debate 'Teachers born vs made' better. 15
व्यवसाय क्या है? क्या शिक्षण एक व्यवसाय है? उन मापदंडों के सन्दर्भ में आलोचनात्मक चर्चा करें जो 'व्यवसाय' शब्द को परिभाषित करते हैं और आपको 'जन्मजात शिक्षक बनाम प्रशिक्षित शिक्षक' बहस को बेहतर ढंग से समझाने में सक्षम बनाते हैं।

5. What do you understand by the term 'Teachers' Occupational Prestige'? What are the determinants of Teachers' occupational prestige? What implications do they have for the current status of teachers? Explain citing examples. 15
'शिक्षकों की पेशेवर प्रतिष्ठा' शब्द से आप क्या समझते हैं ? शिक्षकों की पेशेवर प्रतिष्ठा के निर्धारक क्या हैं ? शिक्षकों की वर्तमान स्थिति के लिए उनके क्या निहितार्थ है? उदाहरण देते हुए बताएं।

6. Write critical notes on any two of the following: 10
निम्नलिखित में से किन्ही दो पर आलोचनात्मक टिपण्णी लिखें:

   i. Philosophical Basis of Teacher Education
   शिक्षक शिक्षा का दार्शनिक आधार

   ii. Research in Teacher Education: Challenges and Possibilities
   शिक्षक शिक्षा में अनुसंधानः चुनौतियाँ और संभावनाएँ

   iii. Paradigms of Teacher Education
   शिक्षक शिक्षा के विभिन्न पैराडाइम

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.

Paper S. Ma 1 (a)

Introduction to Mathematics Education

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*

समय: 3 घंटे | *अधिकतम अंक 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt any 5 suggestions. All questions carry equal marks

1. On what parameters do mathematicians ascertain a proof as a 'good proof'? Share some probable perspectives that they usually posses.

2. What is Design Research? What methodology should a researcher adopt for conducting Design Research in mathematics? Write your reflections on this design, highlighting the strengths and weaknesses of this Design.

3. It is generally believed that elementary children are not ready to indulge in proving exercises. Do you agree? State four characteristics, based upon which arguments

made by elementary children can be, to some extent, classified as rudimentary steps towards proving.

4. Teacher' knowledge about the pedagogy of a content is more important than the content itself. By choosing any one content area of the following, support this statement:

    a) Multiplication of numbers

    b) Division of fractions

5. What is the importance of mathematical talks? Discuss some of the possibilities of involving children in mathematical discussions.

6. The activity-based classes cannot be categorised as 'good' classes. Share your own experiences where you observed that an activity based class was not effective in engaging students mathematically.

7. What are socio-mathematical norms of a mathematics classroom? How do they help in distinguishing a shift in the autonomy from teachers to students?

[This question paper contains 1 printed page]

Your Roll No. ....

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- S. Ma (2a)

Mathematics Curriculum: Development and Analysis

Time : 3 Hours
समय : 3 घण्टे

Maximum Marks
अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.
टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions.
किन्हीं पाँच प्रश्नों का उत्तर दीजिए।
All questions carry equal marks
सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. All activity-based classes cannot be categorized as 'good' classes. Critically comment based on your observations, where an activity-based class was not effective in developing mathematical thinking among learners.

2. What does the Cultural Historical Activity Theory (CHAT) mean? How can a teacher incorporate it in developing a mathematical vision among her/his students?

3. Mathematics learning is a social activity. Elaborate this statement by giving examples on how mathematical meanings get constructed as a social activity.

4. State, how the learning of mathematics can be considered as an interaction among the formal, algorithmic and intuitive understanding.

5. It is believed that constructivism is not a strong epistemological perspective in mathematics education ? Discuss some strengths and weaknesses while taking a position.

6. What are the various ways that are acknowledged by mathematics educators under 'processes of proving'? Place the arguments that are generally held in favour of or against these types.

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.…………..

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M.Ed.

Paper S. Et. 1(b)

Basic Educational Technology

Time: 3 hours
समय: 3 घंटे

Maximum Marks: 70
अधिकतम अंक: 70

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए ।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt all questions. Question number 1 carries 10 marks and question number 2 to 5 carries 15 marks each.

प्रश्न संख्या 1 के 10 अंक हैं एवं प्रश्न संख्या 2 से 5 तक प्रत्येक 15 अंक का है।

1. What do you understand by educational technology? Reflect on the concept of educational technology as a continuum from audio-visual to ICT. Elaborate with the help of suitable examples.

   शैक्षिक प्रौद्योगिकी से आप क्या समझते हैं ? शैक्षिक प्रौद्योगिकी की अवधारणा का दृश्य-श्रव्य से सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के सातत्य के रूप में प्रकाश डालिए । उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से सविस्तार समझाइए ।

2. Do you believe that instructional theory given by Bruner is the most effective theory for learning? Why? Explain your answer by comparing with other instructional theories and detailed illustrations.

   क्या आप मानते हैं कि ब्रूनर द्वारा प्रदत निर्देशात्मक सिद्धान्त अधिगम हेतु सर्वाधिक प्रभावशाली सिद्धान्त है ? क्यों ? अपने उत्तर को इस सिद्धान्त की अन्य निर्देशात्मक सिद्धांतों से तुलना कर विस्तृत उदाहरणों सहित स्पष्ट करें ।

3. “Teaching-learning is possible through not only face to face interaction but, through virtual communication too.” Analyze this statement. Reflect on the various factors that affect communication for teaching and learning. Elaborate with the help of examples from your classroom experiences.

   “शिक्षण-अधिगम केवल आमने-सामने के परस्परिक विचार-विमर्श ही नहीं वरन आभासी संचार के द्वारा भी संभव है ।” इस कथन को विश्लेषित कीजिये । उन विभिन्न कारकों पर प्रकाश डालिए जो

शिक्षण एवं अधिगम हेतु संचार को प्रभावित करते हैं। अपने कक्षा अनुभवों से उदाहरणों की सहायता से सविस्तार समझाइए।

4. Write detailed notes on the following:
   (a) Evolving trends in educational technology
   (b) Open educational resources
   (c) ICT @ School Scheme

   निम्नलिखित पर विस्तृत टिप्पणी कीजिये:
   (अ) शैक्षिक प्रौद्योगिकी में उभरती प्रवृत्तियाँ
   (ब) मुक्त शैक्षिक स्रोत
   (स) विद्यालय हेतु सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी योजना

5. Discuss in detail and compare any two models of teaching from the Information Processing family of models with reference to their elements.

   शिक्षण प्रादर्श के सूचना प्रसंस्करण कुल के किन्हीं दो प्रादर्शों की विस्तृत विवेचना कर उनकी अवयवों के संदर्भ में तुलना कीजिए।

This question paper contains 2 printed pages

Your Roll No.......
आपका अनुक्रमांक..........

M.Ed

Paper: S. Et. 2 (b)

Advanced Educational Technology

Duration: 3 Hours Maximum Marks: 70

समय :3 घंटे अधिकतम अंक :70

Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper

इस प्रश्न पत्र के मिलते ही उपर दिये गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये। लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt all questions. Question number 1 carries 10 marks and question number 2-5 carries 15 marks each.

सभी प्रश्न हल करने हैं। प्रश्न संख्या 1 के 10 अंक हैं एवं प्रश्न संख्या 2-5 प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

1. What are the various approaches of educational technology? Reflect on the scope and implications of ICT. Elaborate with the help of suitable examples.

   शैक्षिक प्रौद्योगिकी के विभिन्न उपागम कौन-कौन से हैं? आई॰ सी॰ टी॰ के कार्य-क्षेत्र एवं अनुप्रयोगों पर प्रकाश डालिए। उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से सविस्तार समझाइए।

2. Out of the Programmed instruction, Cooperative instruction and Collaborative instruction, which instructional designdo you believe to be the most effective for instruction? Why? Explain your answer by comparingwith other designsand detailed illustrations.

प्रोग्रामित निर्देशन, सहकारी निर्देशन एवं समन्वयी निर्देशन में से किस निर्देशात्मक रूपरेखा को आप निर्देशन हेतु सर्वाधिक प्रभावशाली मानते हैं? क्यों? अपने उत्तर को अन्य रूपरेखाओं से तुलना कर विस्तृत उदाहरणों सहित स्पष्ट करें।

3. "Media help more in instruction than a single medium."Justify this statement. Reflect on the various barriers that hinderinstruction. Elaborate with the help of examples from your classroom experiences.

"मीडिया किसी एक माध्यम की बजाय निर्देशन में ज्यादा सहायक होता है ।" इस कथन की न्याय संगतता दर्शाइए । उन विभिन्न बाधाओं पर प्रकाश डालिए जो निर्देशन को प्रभावित करती हैं। अपने कक्षा अनुभवों से उदाहरणों की सहायता से सविस्तार समझाइए।

4. Write detailed notes on the following:

(a) Priority areas in information and communication technology

(b) Syllabi of educational technology

(c) Technology in education

निम्नलिखित पर विस्तृत टिप्पणी कीजिये:

(अ) सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी में प्राथमिकता वाले क्षेत्र

(ब) शैक्षिक प्रौद्योगिकी के पाठ्यक्रम

(स) शिक्षा में प्रौद्योगिकी

5. Discuss in detail and compare the following with reference to their basic processes:

(a) Reciprocal Interaction Category System

(b) Microteaching

निम्नलिखित की विस्तृत विवेचना कर इनकी मूलभूत प्रक्रियाओं के संदर्भ में तुलना कीजिये:

(अ) परस्परिक अंतरक्रिया प्रवर्ग निकाय

(ब) सूक्ष्म-शिक्षण

[This question paper contains 1 printed page.]

Your Roll No..............

M. Ed.

Paper - S.Ss 1(C)

Epistemological and Conceptual Framework of Social Science Education

Time: 3 hours *Maximum Marks: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

Attempt any five questions in all. Question No. 1 is compulsory.

1. "Humanities and Social Sciences are different from each other, yet they complement each other". Comment on this statement with Illustrative examples. 14

2. Discuss the circumstances which led to the emergence of New Social Sciences like Political Science and Social Psychology in the Post Industrial Revolution era. How did this emergence of new Social Sciences helped in expression of Social Sciences? 14

3. Critically discuss the distinction and dichotomies between Natural Science and Social Science. How did these dichotomies help in the development of Social Science as a discipline? 14

4. Critically examine the contribution of Social Science education in School Education. 14

5. Discuss the challenges in Social Science Research. How can we address the concern of Quality research in Social Sciences? 14

6. Write short note on any Two of the following : 7+7
   a. Evolution and development of Sociology.
   b. Traditional normative disciplines in Social Sciences.
   c. Is Social Science a science?
   d. Social continuity as an important dimension of Social Sciences.

[This question paper contains 3 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक --------------------------

M. Ed.

Paper- S.SC.2(C)

Social Science in elementary school

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*

समय: 3 घंटे | *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions.
All questions carry equal marks.

किन्हीं पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. The preamble to the Constitution of India has a direct bearing on the aims and objectives of Social Science in the classroom at elementary level. Comment.

   भारत के संविधान की उद्देशियका प्रारम्भिक स्तर की कक्षाओं में सामाजिक विज्ञान के लक्ष्यों और उद्देश्यों को सीधा प्रभावित करती है। टिप्पणी करें।

2. How does NCF- 2005 reflect upon major issues of teaching and learning of Social Science at elementary level? Discuss.

प्रारम्भिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान के शिक्षण और सीखने के प्रमुख पहलुओं पर NCF, 2005 कैसे प्रकाश डालता है? चर्चा करें।

3. "The initial curricular initiative in Social Science has a deep bearing of Anglo-American institutional perspective of Social Science." Analyze this statement.

"सामाजिक विज्ञान की पाठ्यचर्या के विकास के प्रारम्भिक प्रयासों पर एंग्लो-अमेरिकी संस्थागत परिप्रेक्ष्य का गहरा असर पड़ा है।" इस कथन का विश्लेषण करें।

4. Social Science as a discipline has its own distinct approaches and methods at elementary level. Comment on the given statement with appropriate examples.

एक विषय के रूप में सामाजिक विज्ञान के शिक्षण और अधिगम की प्रारम्भिक स्तर पर अपनी विशिष्ट दृष्टिकोण और पद्धतियाँ हैं। उपयुक्त उदाहरणों के साथ इस कथन पर टिप्पणी करें।

5. How do you envisage the role of a teacher in teaching and learning of Social Science in the light of constructivist paradigm? Illustrate it with examples.

संरचनात्मक प्रतिमान के सन्दर्भ में आप सामाजिक विज्ञान के शिक्षण और अधिगम में शिक्षक/ शिक्षिका की भूमिका को आप किस तरह समझते हैं।समुचित उदाहरणों के साथ व्याख्या करें।

6. Analyze the salient features of the recommendations given by Secondary Education Commission (Kothari Commission) and New Education Policy -1986 on teaching of Social Science at elementary level. Which of them are more progressive in your opinion?

प्रारम्भिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान शिक्षण के सन्दर्भ में माध्यमिक शिक्षा आयोग (कोठारी आयोग) और नई शिक्षा नीति - 1986 की सिफारिशों की मुख्य विशेषताओं का विश्लेषण करें। आपकी राय में उनमें से कौन सी अधिक प्रगतिशील हैं?

7. "Social Science is not only a theoretical discipline but it is a practical education to educate an individual as a human being." Critically analyze this statement.

"सामाजिक विज्ञान न केवल एक सैद्धांतिक विषय है, बल्कि यह एक व्यक्ति को मानवीय बनाने के लिए एक व्यवहारिक शिक्षण है।" इस कथन का विश्लेषण करें।

8. Write short notes on any two of following.
   A) Current perspective of citizenship education
   B) Idea of social change and its implications.
   C) Use of textbooks in constructivist paradigm

निम्नलिखित में से किसी दो पर संक्षिप्त नोट्स लिखें।

A) नागरिकता शिक्षण पर वर्तमान परिप्रेक्ष्य

B) सामाजिक परिवर्तन और इसके निहितार्थ का विचार।

C) रचनावादी प्रतिमान में पाठ्यपुस्तकों का उपयोग

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.

Paper- SLI1(d)

Language education

Time: 3 hours

समय: 3 घंटे

Maximum Marks: 70

अधिकतम अंक: 70

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt 5 questions in all. Question No. 5 is compulsory.

कुल 5 प्रश्नों का उत्तर दें । प्रश्न संख्या 5 अनिवार्य है।

1. Discuss the different methods used in the teaching of literature. Which one of these in your opinion, is the most suitable in the Indian context and why? 15

2. Develop an in-service programme for language teachers clearly stating its objectives. 15

3. Describe the characteristics of sociolinguistics or applied linguistics and how it contributes to effective language learning. 15

4. India is a multilingual and a multicultural country. Critically commenting on the statement suggest how as a language teacher would you use multilingualism as a resource. 15

5. Knowledge of language is not only a matter of grammatical competence, but also of communicative competence. Critically commenting on the statement. Explain the major tenets of communicative language teaching. 15

6. Describe and analyze research in language teaching and learning during the last two decades. According to you what should be the priority areas in language research in India and why? 15

7. Write Short notes on any **two** of the following: 5+5

    i. Psychological and linguistic principles of language teaching
    ii. Contribution of Panini and Bhartrihari to Indian Linguistics
    iii. Lessons from Canada and Israel for multilingual India
    iv. Creativity in language Education

(This question paper contains 4 printed pages.)
(इस प्रश्न पत्र में 4 मुद्रित पृष्ठ हैं।)

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.
Paper- S.L1.2 (d)
Foundations of Reading and Writing

Time: 3 hours *Maximum Marks: 70*
समय: 3 घंटे *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt a total of four questions, one from Section A and three from Section B.
कुल चार प्रश्न कीजिये। खंड अ से एक और खंड ब से तीन।

Section A
खंड अ

1. Discuss the main challenges in of reading in English as a second language. 10
दूसरी भाषा के तौर पर अंग्रेजी में पढ़ने के दौरान आने वाली मुख्य चुनौतियों की चर्चा करें।

2. Meeta, a pre-service teacher worries when children commit miscues while reading. She feels that it shows that they are careless about reading and her strategy is to immediately interrupt and correct the words. Is she justified in treating miscues as problematic and in correcting the reading immediately? Give reasons for your answer. 10
मीता, जो कि एक पूर्व सेवा शिक्षिका है को पढ़ने के दौरान बच्चों द्वारा की गयी गलतियाँ (मिस्क्यूस) चिंतित कर देती हैं। उसे लगता है कि मिस्क्यूस यह दर्शातें हैं की बच्चें पढ़ने के दौरान लापरवाह है और उसकी युक्ति यह रहती है कि जैसे ही बच्चे गलती करें वो उन्हें रोक कर सही करे। मीता के द्वारा मिस्क्यूस को समस्या मानना और पढ़ने के दौरान तुरंत उन्हें ठीक करना क्या उचित है? अपने उत्तर के पक्ष में तर्क दें।

Section B

खंड ब

3.

a) In India, children struggle with independent reading comprehension till secondary grade levels. It affects their academic performance in every subject. The instructional strategies used in the Indian classrooms from primary to secondary levels contribute to reading without meaning. Discuss with examples from your own observations and experiences in school. 14

भारत में बच्चे आत्मनिर्भरता से अर्थपूर्ण पठन के साथ सेकेंडरी कक्षाओं तक जूझते हैं। ये प्रत्येक विषय में उनके शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है। प्राथमिक से उच्च स्तर तक भारतीय कक्षाओं में प्रयोग की जाने वाली अनुदेशात्मक युक्तियाँ किस प्रकार से अर्थहीन पठन को बढ़ावा देतीं हैं । अपने विद्यालयी अवलोकन एवं अनुभवों से उदाहरणों के आधार पर चर्चा कीजिए।

b) There is a chapter on river pollution in a sixth grade textbook. How can the teacher plan her lesson to ensure good reading comprehension? 6

छठी कक्षा की पाठ्यपुस्तक में नदी प्रदूषण पर एक पाठ है। शिक्षिका समझ के साथ पठन को सुनिश्चित करने के लिए किस प्रकार कि पाठ योजना बना सकती है?

4.

a) In Indian classrooms the teaching of literature helps student take an efferent stance. Do you agree with this statement? Provide suitable examples to support your answer. 8

भारतीय कक्षाओं में साहित्य शिक्षण छात्रों को सूचनात्मक उद्देश्य अपनाने में मदद करता है। क्या आप इस कथन से सहमत है? अपने उत्तर के पक्ष में उपयुक्त उदाहरण दीजिये।

b) What is the role of literature in the school curriculum according to the readier response perspective? 6

रीडर रेस्पोंस परिप्रेक्ष्य के अनुसार, विधालयी पाठ्यचर्या में साहित्य की क्या भूमिका है?

c) Briefly describe your own experience of "immediacy" with a specific story that you read. 6

अपने द्वारा पढ़ी गयी किसी कहानी के आधार पर कहानी के साथ अंतरंगता के अनुभव की संक्षेप में चर्चा कीजिये।

5.

a) In sixth grade the students are asked to write a paragraph on "Newspaper." Seema writes the following paragraph in her notebook:

छठी कक्षा में छात्रों को "अखबार" पर एक अनुच्छेद लिखने को कहा गया। सीमा अनुच्छेद निन्मलिखित तरीके से लिखती है:

Newspaper gives us news from cities, countries, states etc. Newspaper is very important thing in our life. Newspaper gives us a lot of knowledge. I love to read newspaper. My favourite newspaper is Hindustan. Newspaper gives us news about sports, Bollywood, Athletics, Politics, etc. In my house the newspaper comes daily. Newspaper tells us about good things. Newspaper is necessary for common man, for students and everyone. Newspaper gives the news from small cities, big cities and from everywhere. Newspaper is very precious for us and for everyone. Newspaper gives us news from all over the world.

अखबार हमें शहरों, देशों और राज्यों से ख़बरें देते हैं। अखबार हमारे जीवन का महतवपूर्ण भाग हैं। अखबार हमें बहुत सी जानकारी देतें हैं। मुझे अखबार पढना पसंद है। मेरा प्रिय अखबार हिन्दुस्तान है। अखबार हमें खेल, बॉलीवुड, खेल कूद, राजनीति, तथा अन्य के बारे में बताते हैं। मेरे घर में रोज़ अखबार आता है। अख़बार हमें अच्छी बातों के बारे में जानकारी देते हैं। अखबार आम आदमी, छात्रों, एवम सभी के लिए जरुरी है। अखबार हमें छोटे शहरों, बड़े शहरों, और हर जगह की खबर देते हैं। अखबार हमारे लिए और सभी के लिए बहुत मूल्यवान है। अखबार हमें पूरे विश्व की ख़बरें देते हैं।

i. Analyze this piece of writing. 8
इस लेख का विश्लेषण कीजिये।

ii. Describe the classroom context in which this type of writing takes place. 7
कक्षा के उस सन्दर्भ का वर्णन कीजिये जिसमे इस प्रकार का लेखन होता है।

b) Rani, a pre-service teacher is teaching in middle school during her internship. She thinks that grammar, spelling, and punctuation destroy creativity in writing and she does not pay attention to these aspects of writing. Do you agree with her? Why or why not? (5)
रानी एक पूर्व सेवा अध्यापिका है जो माध्यमिक विद्यालय में अपने प्रशिक्षण के दौरान पढ़ा रही है। उसे लगता है कि व्याकरण, वर्तनी और उच्चारण लेखन में रचनात्मकता को नष्ट कर देतें हैं। एतेव वो लेखन के इन पक्षों पर ध्यान नहीं देती। क्या आप रानी से सहमत हैं? क्यों अथवा क्यों नहीं?

6.

a) In Indian language classrooms what are the typical basis of word selection in any given chapter? Does this approach help build vocabulary? (8)
भारतीय कक्षाओं में किसी पाठ के शब्दों के चयन के विशिष्ट आधार क्या हैं? क्या यह तरीका शब्दावली बढाने में मदद करता है?

b) Discuss one criterion for selecting word for second language learners. (4)
दूसरी भाषा सीखने वाले छात्रों के लिए शब्द चयन के किसी एक आधार की चर्चा करें?

c) What criteria for word selection could prove confusing for second language learners? (4)
दूसरी भाषा सीखने वाले छात्रों के लिए शब्द चयन का कौन सा आधार भ्रामक हो सकता है?

d) What considerations should you keep in mind in dealing with words in a content area text? Discuss with examples.(4)
सूचनात्मक पाठ के शब्दों को पढ़ते हुए आपको किन-किन बातों का ध्यान रखना चाहिये? उदाहरण सहित चर्चा कीजिये।

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No........

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- S.Sc.1(e)

Introduction to Science Studies

Time : 3 Hours | Maximum Marks: 70

समय : 3 घण्टे | अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any **five** questions. All questions carry equal marks (14x5)
किन्ही **पांच** प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करें। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं। (14x5)

1. An appropriate model for Science in School, rooted in our specific socio-cultural context, is yet to be evolved. Comment on this statement, explaining how school science continues to be in search of a democratic order. What are your suggestions to address this gap in school science? 14

   हमारे विशिष्ट सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ में निहित स्कूल के भीतर विज्ञान के लिए एक उपयुक्त मॉडल अभी तक विकसित किया जाना है। किस प्रकार विद्यालय विज्ञान एक लोकतांत्रिक व्यवस्था की खोज में लगा हुआ है समझाते हुए, इस कथन पर टिप्पणी करें। विद्यालय विज्ञान के इस अंतर को पाटने के लिए आपके क्या सुझाव हैं?

2. What do you understand by the phrase 'the mis-measure of man'? As seen in a socio-historic context, what lessons can be drawn from a critique of the perspective of intelligence that has been predominant? Discuss the implications for school education that the critique offers. 14

   आप वाक्यांश 'मिस्मेसर आफ मैन' से क्या समझते हैं? सामाजिक-ऐतिहासिक संदर्भ में देखने पर , बुद्धि के प्रमुख परिप्रेक्ष्य की समालोचना से क्या सबक सीखा जा सकता है? इस समालोचना के विद्यालयी शिक्षा लिए निहितार्थ की चर्चा करें।

3. What Science? What History? What People? ---these three questions have been posed by Clifford Connor in his book. Taking a cue from these questions, bring out some of the features that explain the People's history of science. Can a study of these questions, form a part of the school curriculum? How? 14

क्या विज्ञान? क्या इतिहास? कौन लोग? --- ये तीन प्रश्न क्लिफर्ड कॉनर ने अपनी पुस्तक में रखे। इन प्रश्नों संकेत लेते हुए विज्ञान के जनवादी इतिहास की व्याख्या करो। क्या इस प्रकार के प्रश्नों अध्ययन विद्यालयी पाठ्यक्रम के एक भाग के रूप में हो सकता है? कैसे?

4. Elaborating on the terms Crisis, Normal science and Paradigm Shift, explain the process of Scientific Revolution as proposed by Thomas Kuhn. Give relevant examples to substantiate your response. 14

थॉमस कुहन द्वारा प्रस्तावित पारिभाषिक शब्दों संकट, सामान्य विज्ञान और आमूलचूल परिवर्तन पर विस्तार से चर्चा करते हुए वैज्ञानिक क्रांति की प्रक्रिया को समझाओ । अपनी प्रतिक्रिया को पुष्ट करने के लिए प्रासंगिक उदाहरण दो ।

5. Identify any one issue from a film / video that you have viewed in Science Studies. What understanding of 'how science has developed' do you get? Explain, with examples, some critical aspects that compel you to re- examine your own notions and ideas related to this issue. 14

अपनी विज्ञान अध्ययन में देखी किसी फिल्म / वीडियो में से किसी एक मुद्दे को पहचानें, विज्ञान का विकास कैसे हुआ इसके बारे में इससे आपको क्या समझ मिलती है? ऐसे कुछ उदाहरण दें जहाँ आपको अपने खुद के विचारों पर दोबारा चिंतन करने के लिए बाध्य होना पड़ा।

6. Write reflective notes on any two of the following: 14

a. Developing a perspective on Scientific Temper.
b. Science education for everyday life
c. There is no **single** 'scientific method'

निम्नलिखित में से किसी **दो** पर चिंतनशील टिपण्णी करें :

a) वैज्ञानिक सोच पर एक दृष्टिकोण का विकास करना।
b) सामान्य जनजीवन में विज्ञान शिक्षा
c) कोई **एक** 'वैज्ञानिक पद्धति' नहीं है

[This question paper contains 1 printed page]

Your Roll No. ....
आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- S.Sc. 2(e)

Environmental Education and Biology

Time : 3 Hours
समय : 3 घण्टे

Maximum Marks: 70
अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.
टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt five questions in all. Question No. 1 is compulsory.
सभी में से 5 प्रश्नों का उत्तर दीजिए। प्रश्न 1 अनिवार्य है।

1) Discuss the various paradigm shifts and ideologies in environmental education. 14

2) Critically discuss Gaia's Hypothesis and its implications for environmental education 14

3) Deliberate upon the interdisciplinary nature of environmental education giving relevant examples/ instances. What are its implications for school education? 14

4) Discuss various initiatives taken at International and National level for environmental education 14

5) How do you think Education for Sustainable Development (ESD) is different from Environmental Education? Discuss the various debates in this regard. 14

6) Write short notes on any two of the following: 14

   a) Pedagogical approaches and strategies in environmental education
   b) Trends in Environmental Education Research
   c) Place of environmental education in school education

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.

Paper S.Inc.I (F)

Inclusion, School and Pedagogy

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*

समय: 3 घंटे | *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt any five questions. Each question carries 14 marks.

कोई पांच प्रश्न करे। प्रत्येक प्रश्न के 14 अंक हैं।

1. Addressing diverse needs of the students in a class, across all level is emphasised through various theoretical positions. Discuss how an individual teacher can plan to address the needs of each student of the class.

सभी स्तरों पर, एक कक्षा में छात्रों की विविध आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए विभिन्न सैद्धांतिक पदों के माध्यम से जोर दिया जाता है। चर्चा करें कि कक्षा के प्रत्येक छात्र की जरूरतों को सम्बोधित करने के लिए एक शिक्षक व्यक्तिगत तौर पर कैसे योजना बना सकती है।

2. Prejudice is an antipathy based on faulty and inflexible generalizations. Citing any two contexts which illustrate prejudice, justify your position on the above statement.

पूर्वाग्रह एक एंटीपैथी है जो दोषपूर्ण और अनम्य सामान्यीकरण पर आधारित है । कोई भी दो संदर्भ जो पूर्वाग्रह का वर्णन करते है, उनको उद्धृत करते हुए, उपरोक्त पर अपनी स्थिति का औचित्य सिद्ध करें।

3. National curriculum framework reflects the socio-political ideology of the nation with specific reference to school education. Critically examine the efficacy of any one national curriculum framework in facilitating the process of inclusion through school education.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा स्कूली शिक्षा के विशिष्ट संदर्भ में राष्ट्र की सामाजिक-राजनैतिक विचारधारा को दर्शाता है। स्कूली शिक्षा के माध्यम से समावेश की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने में किसी एक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा की प्रभावकारिता की समालोचनात्मक जाँच करें।

4. Explain any two factors which influence the methodological designs for researches conducted in the area of inclusion.

किन्ही दो कारकों की व्याख्या करें जो समावेश के क्षेत्र में किए गए शोधों के लिए पद्धतिगत डिजाइनों को प्रभावित करते हैं।

5. Schools have constantly evolving social configurations. The learning styles and needs also vary accordingly. In such a scenario, suggest any two ways to provide for the teachers' need for continuous professional development.

स्कूलों के सामाजिक विन्यास लगातार विकसित होते हैं। सीखने की शैली और आवश्यकताएं भी तदनुसार बदलती रहती हैं। ऐसे परिदृश्य में, लगातार पेशेवर विकास के लिए शिक्षकों की आवश्यकता अनुरूप कोई भी दो तरीके सुझाएं।

6. The planning and organization of learning experiences in any school require working with each other. Elaborate upon the significance of collaboration while describing the organisation and planning of any two learning situations in school.

किसी भी स्कूल में सीखने के अनुभवों की योजना और संगठन में एक दूसरे के साथ काम करने की आवश्यकता होती है। स्कूल में किसी भी दो सीखने की स्थिति के संगठन और योजना का वर्णन करते समय सहयोग के महत्व पर विस्तारपूर्वक चर्चा करें।

7. Short Notes (Any Two) (7+7=14)
लघु टिप्पणियाँ (कोई भी दो)

a. Universal Design of Learning
यूनिवर्सल डिज़ाइन ऑफ़ लर्निंग

b. Rethinking the idea of ability
क्षमता की अवधारणा पर पुनर्विचार

c. Collective teamwork for individual mobility
व्यक्तिगत गतिशीलता के लिए सामूहिक टीम वर्क

d. Teachers' beliefs about educationally significant differences
शैक्षिक रूप से महत्वपूर्ण अंतरों के बारे में शिक्षकों की मान्यताएं

e. Planning assessment for addressing diversity
विविधता को संबोधित करने के लिए आंकलन की योजना

[This question paper contains 1 printed page.]

Your Roll No.............

M. Ed.

Paper - S.Inc. 2(f)

Diverse Abilities: Issues and Perspectives

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

*Attempt **five** questions in all. Question No. 1 is compulsory.*

1. Critically deliberate on the major paradigm shifts in the field of special education and reflect on the various perspectives of disability that exist in this field. 14

2. Certain terminologies have been over or under used in special education that has impact on education of children with special needs (CWSN) in present times. Discuss the above statement substantiating with relevant examples/instances. 14

3. Reflecting on the philosophy of an inclusive school and inclusive practices, discuss the possibilities and challenges towards an inclusive school as perceived by you in Indian context. What implications do these have for teacher preparation programmes? 14

4. Creative and gifted children have been mostly neglected both in policies as well as in practice specifically in Indian education. Critically comment on the above statement giving specific reasons/arguments. As a primary school teacher, envision an educational programme that addresses the needs of these children. 14

5. Shraddha is a child with autism studying in an elementary school. Develop a framework for planning educational experiences for her that helps in identifying and realizing her potentialities. 14

6. Critically analyze the various legal and constitutional provisions aligned for inclusion both at international and national levels. 14

[This question paper contains 4 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक --------------------------

M. Ed.

Paper S.Inc.3(f)

Inclusion in Education: Context and Continuity

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*

समय: 3 घंटे | *अधिकतम अंक 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

This question paper has three sections

इस प्रश्न पत्र के तीन खंड हैं।

Attempt any two questions from section A. Each question carries 15 (Fifteen) marks

खंड ए से किसी भी दो प्रश्न का उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न में 15 (पंद्रह) अंक हैं।

Attempt any two questions from section B. Each question carries 10 (Ten) marks.

खंड बी से किसी भी दो प्रश्न का उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न में 10 (दस) अंक हैं।

Attempt any four themes from Section C. Each write up carries 5 (Five) marks.

खंड सी से किसी भी चार विषयों का उत्तर दें। प्रत्येक में 5 (पांच) अंक हैं।

Section A

(खंड ए)

1. Resistance towards the idea of inclusive education has been from different quarters in Indian context creating a divide among school community. Discuss your opinion about the above statement with examples to justify your position. 15

समावेशी शिक्षा के विचार के प्रति प्रतिरोध भारतीय समुदाय के विभिन्न वर्गों में स्कूल समुदाय के बीच विभाजन पैदा कर रहा है। उपरोक्त कथन के बारे में अपनी राय दीजिए। अपनी राय का औचित्य सिद्ध करने के लिए उदहारण भी दें।

2. Use of Information and Communication Technology (ICT) for inclusive education in Indian context is in a stage where it is reduced to only assistive technology for children with disability. There is a need to go beyond this assumption and work for a larger perspective of using ICT for inclusive education. Discuss your opinion about the above statement with examples to justify your position. 15

भारतीय संदर्भ में समावेशी शिक्षा के लिए सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) का उपयोग एक ऐसे चरण में है जहां इसे केवल विकलांग बच्चों के लिए सहायक तकनीक (असिस्टीव टेक्नोलॉजी) के रूप में देखा जाता है। समावेशी शिक्षा के लिए आईसीटी का उपयोग करने के एक बड़े परिप्रेक्ष्य के लिए इस धारणा से परे जाने और काम करने की आवश्यकता है। उपरोक्त कथन के बारे में अपनी राय पर चर्चा करें और अपनी स्थिति का औचित्य साबित करने के लिए उदाहरण दें।

3. Curriculum can be a major facilitator as well as a hurdle in implementing inclusive education. It can be biased positively for some and negatively for others. Critically analyse the above statements. Discuss your view on curriculum in the context of inclusion in education with examples. 15

पाठ्यचर्या समावेशी शिक्षा के क्रियान्वयन को सुगम भी बना सकती है और अवरोधित भी कर सकती है। यह कुछ के लिए सकारात्मक रूप से पक्षपाती हो सकती है और दूसरों के लिए नकारात्मक रूप से। उपरोक्त कथनों का आलोचनात्मक विश्लेषण करें। शिक्षा में समावेशन के संदर्भ में पाठ्यक्रम पर अपने विचारो की सोदाहरण चर्चा करें।

Section B
(खंड बी)

4. Implementation of inclusion in educational institutions ultimately rests with the people who are part of these institutions. Based on your field observation(F.O.) in different institutions discuss the roles, challenges and possibilities faced by different stakeholders in contributing towards inclusion in these institutions. 10

शिक्षा में समावेशन करने का कार्यान्वयन अंततः उन लोगों के साथ रहता है जो संस्थानों का हिस्सा हैं। विभिन्न संस्थानों में अपने क्षेत्र अवलोकन के आधार पर विभिन्न हितधारकों तथा संस्थानों में शिक्षा में समावेशन करने के लिए उनकी भूमिका के संबंध में प्रमुख चुनोतियो और संभावनाओं के बारे में चर्चा कीजिये।

5. Creating inclusive opportunities for all learners in school is a major challenge for teachers. Discuss how interdisciplinary collaborations can help to address this challenge. Give relevant examples to justify your position. 10

स्कूल में सभी शिक्षार्थियों के लिए समावेशी अवसर पैदा करना शिक्षकों के लिए एक बड़ी चुनौती है। चर्चा करें कि इस चुनौती को दूर करने के लिए अंतःविषय सहयोग कैसे मदद कर सकता हैं। अपनी स्थिति को सही ठहराने के लिए प्रासंगिक उदाहरण दें।

6. Labelling of learners with or without proper assessment is not desirable in a context where proper mechanisms for identification are not evolved at any level. Discuss the issues and challenges emerging out of labelling in Indian context. Use examples to justify your position. 10

किसी भी स्तर पर उचित मूल्यांकन के साथ या बिना शिक्षार्थियों की लेबलिंग एक ऐसे संदर्भ में वांछनीय नहीं है जहां अभिज्ञान हेतु उचित तंत्र विकसित नहीं हैं। भारतीय संदर्भ में लेबलिंग से निकलने वाली समस्याओं और चुनौतियों पर चर्चा करें। अपनी स्थिति की संगतता सिद्ध करने हेतु उदहारण दीजिये।

Section C
(खंड सी)

7. Write short notes on any 4 (four). **5x4=20**

किन्ही चार पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए।

a. Significance of informed leadership in inclusive education.

समावेशी शिक्षा में अवगत नेतृत्व का महत्व।

b. Collaborative learning in multicultural classrooms.

बहुसांस्कृतिक कक्षाओं में सहयोगात्मक शिक्षा।

c. Social Discrimination in education.

शिक्षा में सामाजिक भेदभाव।

d. Social media and inclusive education.

सोशल मीडिया और समावेशी शिक्षा।

e. Curriculum adaptation for inclusive education.

समावेशी शिक्षा के लिए पाठ्यचर्या अनुकूलन।

f. Teachers` dilemmas in inclusive education

समावेशी शिक्षा में शिक्षकों की दुविधाएँ

(This question paper contains 2 printed pages.)
(इस प्रश्न पत्र में 2 मुद्रित पृष्ठ हैं।)

Your Roll No.............
आपका अनुक्रमांक -------------------------

M.Ed.
Paper: S.St.1(g)
Social Theory of Education: Conceptual Issues and Debates

Time: 3 hours — *Maximum Marks: 70*
समय: 3 घंटे — *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.
टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt 4 questions in all. Question No. 1 is compulsory.
सभी में से 4 प्रश्नों का उत्तर दें। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है।

1. 'Due to inability to move beyond the weaknesses of earlier paradigms' and 'inability to come to terms with change in the global order', Sociology of Development has reached an impasse. Critically discuss these reasons. (10)
'पूर्व प्रतिमानों की कमजोरियों से परे जाने की असमर्थता' और 'वैश्विक क्रम में नए परिवर्तन के आने की असमर्थता के कारण' विकास का समाजशास्त्र गतिरोध पर पहुँच गया है। दिए गए कारणों की समीक्षात्मक चर्चा कीजिए ।

2. Education has played a significant role in the development of marginalised groups in India. Discuss the given statement with reference to the Social theory discourse that you have studied. (20)
भारत में सीमांत वर्गों के विकास में शिक्षा ने एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है । आपके द्वारा पढे गए सामाजिक सिद्धान्त के विमर्श से सन्दर्भ लेते हुए दिए गए कथन पर चर्चा कीजिए।

3. Explain to what extent 'Modernity' influenced our understanding about the concerns of caste, class and gender? Give examples to illustrate your answer. (20)
जेंडर, वर्ग एवं जाति के सरोकारों के सन्दर्भ में 'आधुनिकता' ने किस सीमा तक हमारी समझ को प्रभावित किया है । अपने उत्तर के स्पष्टीकरण हेतु यथोचित उदाहरण दीजिये।

4. You have done a field based project during your course and given opportunity to read each other's work. Answer the following questions: (20)
   a) Write a critical review on any one of the work done by your peer scholar.
   आपके साथी के द्वारा किए गए किसी एक कार्य की समीक्षात्मक पुर्नव्याख्या कीजिय।

b) How would you have done the same work differently?
आप इसी कार्य को भिन्न तरह से कैसे करते?

5. Write note on any two of the following:
निम्नलिखित में से किन्ही दो पर टिप्पणी लिखिए :

a) Education as a process of social change
सामाजिक बदलाव की प्रक्रिया के रूप में शिक्षा।

b) Critically analyse social theories with reference to these addressing social problems.
सामाजिक समस्याओं को संबोधित करने के सापेक्ष सामाजिक सिद्धांतों का आलोचनात्मक विश्लेषण।

c) Challenges to the success of Democracy in India.
भारत में लोकतन्त्र की सफलता के समक्ष चुनौतियां।

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No. ....

आपका अनुक्रमांक..........

M.Ed.

Paper- S.St.2 (g)

Social Theory of Education: Emerging Issue and Trends

Time : 3 Hours | Maximum Marks: 70

समय : 3 घण्टे | अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt **4** questions in all. Question No. **1** is compulsory.

सभी में से 4 प्रश्नों का उत्तर दीजिए। प्रश्न 1 अनिवार्य है।

1) 'Development in the third world is a reflection of the expansion of the west.' Critically evaluate the statement developing your arguments based on the Development and Underdevelopment Theory. (10)

'तीसरी दुनिया में विकास पश्चिम के विस्तार का प्रतिबिम्ब है।' कथन का समीक्षात्मक मूल्यांकन अल्प विकास सिद्धांत के आधार पर तर्क विकसित करते हुए दीजिए ।

2) How different institutions, such as family, education, and religion are parts of the social system. Also discuss how they act to bring about order in society. (20)

विभिन्न संस्थान जैसे परिवार, शिक्षा, एवं धर्म किस प्रकार एक सामाजिक व्यवस्था का हिस्सा हैं? यह भी बताइए कि सामाजिक अनुक्रम को बनाए रखने हेतु यह कैसे काम करते है ?

3) Explain how 'Modernity' is understood in India. How has this understanding played a significant role to understand the relationship between education and society? Provide examples to illustrate your answer. (20)

स्पष्ट कीजिए कि भारत में 'आधुनिकता' को कैसे समझा गया है ? इस समझ ने शिक्षा एवं समाज के सम्बन्धों को समझने में कैसी भूमिका निभाई है ? उदाहरणों सहित अपने उत्तर को स्पष्ट कीजिए ।

4) It has been observed that social theories do not address the social problems adequately . Suggest some ways for bridging the gap between Social Theory and Social Problems. (20)

यह देखा गया है कि सामाजिक सिद्धान्त सामाजिक समस्याओं का यथोचित सम्बोधन नहीं करते। सामाजिक समस्याओं और सामाजिक सिद्धांतों के मध्य अंतर पाटने के लिए कुछ तरीके सुझाएँ ।

5) You have done a field based project during your course and given opportunity to read reach other's work. Answer the following questions: (20)

   a) Write a critical review on any one of the work done by your peer scholar.
   b) How would you have done the same work differently?

कोर्स के दौरान आपने एक क्षेत्र आधारित प्रोजेक्ट कार्य किया है और आपको एक दूसरे के कार्य को पढ़ने का अवसर भी मिला है । इस संबंध में निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिये :

   a) आपके साथी के द्वारा किए गए किसी एक कार्य की समीक्षात्मक पुर्नव्याख्या कीजिय।
   b) आप इसी कार्य को भिन्न तरह से कैसे करते?

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.

Paper S:Art .2(i)

Art Education: Child, School and Pedagogy

Time: 3 hours
समय :3 घंटे

Maximum Marks: 70
अधिकतम अंक: 70

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

)इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए(

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्न -पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Question **no 1** is **compulsory**.

Attempt any **five** questions.

All questions carry equal marks except question no 1.

प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है।

किसी भी पांच प्रश्नों का उत्तर दें।

प्रश्न संख्या 1 को छोड़कर सभी प्रश्न समान अंक के हैं।

1. Explain the contribution of Visual arts to Education. 10

   'शिक्षा' में दृश्य कला के योगदान को समझाओ।

2. Critically discuss 'free expression' as an instructional strategy in teaching of art in schools. 15

   स्कूलों में कला के शिक्षण में एक शिक्षण रणनीति के रूप में 'स्वतन्त्र अभिव्यक्ति' पर आलोचनात्मक टिप्पणी कीजिए ।

3. Discuss in detail about art at elementary level with reference to the role of art teacher, art material, art room, and art appreciation. 15

कला शिक्षक, कला सामग्री, कला कक्ष, और कला प्रशंसा की भूमिका के संदर्भ में प्राथमिक स्तर पर कला के बारे में विस्तार में चर्चा करें ।

4. Examine the current concepts of art in our culture which forms the basis for children's attitude towards arts. 15

हमारी संस्कृति में कला की वर्तमान अवधारणाओं की जांच करें, जो कि कलाओं के प्रति बच्चों के रवैया का आधार बनती है।

5. In the context of teaching of art as subject, what is your concept of creative teaching and explain how it differs from non creative type. 15

विषय के रूप में कला के शिक्षण के संदर्भ में, 'रचनात्मक शिक्षा' को लेकर आपकी अवधारणा क्या है और चर्चा करो कि यह गैर रचनात्मक प्रकार से कैसे भिन्न है।

6. 'A child does not need to be skillful in order to be creative'. Present your views on this statement. 15

'रचनात्मक बनने के लिए एक बच्चे को निपुण होने की आवश्यकता नहीं है।' इस कथन पर अपने विचार प्रस्तुत करें।

7. Write short notes on any three of the following-: 15

(a) Evaluation of art activities.
(b) Value of experiences in art.
(c) Significance of self identification in art experiences.
(d) Social growth in creative activity.
(e) Recommendations of National Curriculum Frame work 2005 in relation to Art-Education

इनमें से किसी भी तीन पर संक्षिप्त टिपण्णी लिखिए:

(ए) कला गतिविधियों का मूल्यांकन।
(बी) कला में अनुभवों के मूल्य।
(सी) कला अनुभवों में स्वयं की पहचान का महत्व।
(डी) रचनात्मक गतिविधि में सामाजिक विकास।
(ई) कला–शिक्षा के संबंध में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 की सिफारिशें।

(This question paper contains 2 printed pages.)
(इस प्रश्न पत्र में 2 मुद्रित पृष्ठ हैं।)

Your Roll No............
आपका अनुक्रमांक--------------------------

M.Ed.

Paper : S. C.Int.1 (j)

Epistemological and Conceptual Framework of Comparative and International Education

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*
समय :3 घंटे | *अधिकतम अंक :70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी :इस प्रश्न -पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions. All questions carry equal marks.
किन्ही पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Examine the research trends at the 'macro' and 'micro' level in Comparative and International Education. 14
तुलनात्मक एवं अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा में 'वृहद्' एवं 'सूक्ष्म" स्तर पर शोध प्रचलनों का परीक्षण कीजिए।

2. Critically analyse the 'mid-range' theories within the Structural-Functionalist approaches of Comparative Education. 14
तुलनात्मक शिक्षा के संरचना-प्रकार्यवादी उपागमों के 'मध्य-स्तर' सिद्धांतों का आलोचनात्मक विश्लेषण कीजिए।

3. Marxist perspectives have provided a strong theoretical framework for comparison in education. Discuss. 14
मार्क्सवादी परिप्रेक्ष्य ने शिक्षा में तुलना के लिए एक मज़बूत सैद्धांतिक रूपरेखा प्रदान किया है। चर्चा करें।

4. Illustrate as to what extent the post-structural and post-modernist theories have strengthened comparative interpretations and understanding of education. 14
सोदाहरण स्पष्ट करें कि उत्तर-संरचना तथा उत्तर-आधुनिकतावादी सिद्धांतों ने किस हद तक

तुलनात्मक व्याख्यान तथा शिक्षा की समझ को मज़बूत किया है।

5. Who are the stakeholders of Comparative and International Education? Bring out their purposes of comparison with appropriate examples. 14
तुलनात्मक एवं अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा के हितधारक कौन हैं? यथोचित उदाहरणों द्वारा उनकी तुलना के उद्देश्यों को उभारें।

6. Critically examine the role of W.C.C.E.S. in the contemporary times. 14
वर्तमान समय में डब्लू. सी.सी.ई.एस. (W.C.C.E.S.) की भूमिका की आलोचनात्मक पड़ताल कीजिए।

7. Write short notes on any two of the following: (7x2=14)
निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें:

a) The Bray and Thomas Cube.
ब्रे एवं थॉमस घन।

b) Framework for comparing curricula.
पाठ्यचर्याओं की तुलना के लिए रूपरेखा।

c) George Bereday's scientific model of comparison.
जॉर्ज बेरेडे की तुलना का वैज्ञानिक प्रतिरूप।

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No. ....

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- S.C. Int. 2 (j)

ISSUES IN COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION

Time : 3 Hours
समय : 3 घण्टे

Maximum Marks
अधिकतम अंकः 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुकमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions.
किन्हीं पाँच प्रश्नों का उत्तर दीजिए।
All questions carry equal marks
सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. According to the National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE) 2009, school education and teacher education have a symbiotic relationship. Discuss. To what extent do you see this underpinning while engaging with a two year M.Ed. curriculum?**(14)**

   भारत की अध्यापक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCFTE) 2009 के अनुसार विद्यालयी शिक्षा एवं अध्यापक शिक्षा में एक सहजीवी सम्बन्ध है। चर्चा करें। आप इस आधार को किस हद तक दो वर्षीय एम.एड. की पाठ्यचर्या में अभिव्यक्त पाते हैं?

2. Critically examine the global efforts towards 'Disabled friendly schools' **OR** 'Alternative school plants'. **(14)**

   'दिव्यांगजन हितैषी स्कूलों' अथवा 'वैकल्पिक स्कूल संयंत्रों' के प्रति वैश्विक प्रयासों की आलोचनात्मक जाँच करें।

3. Bring out the dilemmas in education through comparative perspectives on the 'Food culture in Indian schools' **OR** 'Transportation in Indian schools.' **(14)**

   'भारतीय विद्यालयों में खाद्य संस्कृति' अथवा 'भारतीय विद्यालयों में परिवहन' पर तुलनात्मक परिप्रेक्ष्य के माध्यम से शिक्षा की दुविधाओं को उभारें।

4. Deconstruct any one educational concern: 'Idea of uniforms in schools' **OR** 'Idea of school health and hygiene.' **(14)**

किसी भी एक शैक्षिक मुद्दे का विखंडन (विचार का पुनर्निर्माण) करें: 'स्कूलों में यूनिफॉर्म की अवधारणा' अथवा 'स्कूल के स्वास्थ्य और स्वच्छता की अवधारणा ।'

5. Discuss the challenges of 'demographic planning and one-child policy' with reference to China. **(14)**

चीन के सन्दर्भ में 'जनसंख्या योजना एवम् एक-संतान नीति' की चुनौतियों पर चर्चा कीजिए ।

6. Discuss with examples the importance of 'comparison' in addressing issues in education in a globalised world. **(14)**

भूमंडलीकृत दुनिया में शिक्षा के मुद्दों को संबोधित करने में 'तुलना' के महत्व पर चर्चा करें।

7. Write a critical note on any two of the following: **(7x2=14)**

निम्नलिखित में से किसी दो पर आलोचनात्मक टिप्पणी लिखिए:

a) Teachers as transformatory intellectuals
शिक्षक परिवर्तनकारी बुद्धिजीवी के रूप में

b) Dilution of the Right to Education Act in India
भारत में शिक्षा के अधिकार अधिनियम का मंदन (विलपन)

c) Shadow Education
आच्छादित शिक्षा

[This question paper contains 4 printed pages]

Your Roll No. ....

M.Ed-2019

S.Exp.1: Educational Evaluation and Psychometry

Maximum marks: 70

Part-A (Attempt any 5 questions - 50 Marks)

1. Bring out the significance of understanding the educational objectives in the process of evaluation. Discuss the ways in which the cognitive, formative and psychomotor domains of learning can be assessed. (10)

2. Steven (1951) defined measurement as 'the assignment of numbers to objects or events according to some rule'. Interpret the statement and explain the different scales of measurement. (10)

3. Discuss the scope of psychological and educational tests. Write its importance in the field of education. (10)

4. Ten students have taken an objective assessment. The test contained 10 questions. In the table below, the students' scores have been listed from high to low. There are five students in the upper half and five students in the lower half. The number "1" indicates a correct answer on the question; a "0" indicates an incorrect answer. (10)

Student Name	**Total Score (%)**	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**	**Q5**	**Q6**	**Q7**	**Q8**	**Q9**	**Q10**
A	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B	90	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
C	80	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
D	70	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E	70	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
F	60	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
G	60	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
H	50	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
I	40	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
J	30	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

Calculate the Difficulty Index (p) and the Discrimination Index (D) for each question. Answer the following questions: I) Which question was the easiest? ii) Which question was the most difficult? Iii) Which item has the poorest discrimination? iv) Which questions would you eliminate first (if any)? Give reasons.

5. What are the different procedures in measurement theories? How do you describe the contrast between them? Explain with appropriate examples. (10)

6. Discuss the different measurement norms. And solve the following. (10)

The Wechler Adult Intelligence Test Scale is composed of a number of subtests. On one subtest, the raw scores have a mean of 35 and a standard deviation of 6. Assuming these raw scores form a normal distribution, answer the following:

a) What number represents the 65th percentile?
b) What is the probability of getting a raw score between 28 and 38?
c) Find the z-scores corresponding to a score that is 20 points above the mean.
d) Find the T-scores corresponding to a score that is 20 points below the mean.

7. Explain the procedure involved in standardization of an achievement test with your hypothetical test items. How do you establish the reliability, validity and norms of your test? Answer with suitable examples. (10)

Part-B
(Attempt any TWO questions- 20 Marks)

8. Compute the point biserial correlation (r pbis) for the following table and interpret the result. (10)

Test scores	25	23	18	24	23	20	19	22	21	23	21	20	21	21	22
Item No. 5#	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1

9. What is factor analysis? Explain its usage in educational evaluation and psychometry. (10)

10. Write an interpretative summary from the images and tables presented below from the SPSS data view and output view on a study. (10)

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Salary Promotion Work_environment Incentives Worklife_balance
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Salary	3.4700	1.14992	100
Promotion	3.3900	1.07210	100
Work_environment	3.6100	1.18828	100
Incentives	3.5900	1.10184	100
Worklife_balance	3.5800	1.21589	100

Correlations

		Salary	Promotion	Work_environment	Incentives	Worklife_balance
Salary	Pearson Correlation	1	.194	.897**	.632**	.930**
	Sig. (2-tailed)		.053	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
Promotion	Pearson Correlation	.194	1	.160	.359**	.212*
	Sig. (2-tailed)	.053		.111	.000	.034
	N	100	100	100	100	100
Work_environment	Pearson Correlation	.897**	.160	1	.602**	.920**
	Sig. (2-tailed)	.000	.111		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
Incentives	Pearson Correlation	.632**	.359**	.602**	1	.647**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
Worklife_balance	Pearson Correlation	.930**	.212*	.920**	.647**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Job Satisfaction.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 33 of 33 Variables

	Salary	Promotion	Work_environment	Incentives	Worklife_balance	Perquisites	Work_culture	Participation_management	Collective_bargaining	Job_content	Int_Challenging_wrk	Supervision	Oper_communication	Training	Opportunity_Skills	Job_responsibility	Opportunity_CareerDev	Respect_colleague	Competition_emp	Working_hours	Job_Rotation	Job_security
1	3.00	2.00	5.00	3.00	5.00	2.00	5.00	3.00	2.00	5.00	5.00	2.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00
2	3.00	1.00	5.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00
3	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00
4	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00
5	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	1.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00
6	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	2.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00
7	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	1.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00
8	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00
9	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	1.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
10	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	1.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
11	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00
12	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00
13	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00
14	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	2.00	1.00	4.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00
15	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	5.00	2.00	2.00	4.00	1.00	4.00
16	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00
17	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	5.00	4.00
18	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00
19	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00
20	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	5.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00
21	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00
22	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	1.00	2.00	5.00	2.00	5.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	5.00	3.00
23	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	1.00	2.00	5.00	2.00	5.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00
24	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	1.00	2.00	5.00	2.00	5.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	4.00	2.00	5.00
25	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	1.00	1.00	5.00	1.00	5.00	5.00	1.00	5.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	3.00	5.00
26	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	1.00	1.00	5.00	1.00	5.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	5.00	1.00	5.00
27	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00	5.00	4.00	2.00	2.00	5.00	2.00	5.00	5.00	1.00	4.00	5.00
28	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	2.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	5.00	3.00	3.00	2.00	4.00	5.00
29	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	5.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00
30	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	5.00	2.00	2.00	5.00	3.00	2.00	5.00	4.00	5.00	4.00
31	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00
32	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	1.00	1.00	4.00	1.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00
33	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	5.00	1.00	1.00	4.00	2.00	4.00
34	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	1.00	4.00
35	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	1.00	5.00	3.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	4.00	5.00	4.00
36	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	2.00	5.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00

Data View | Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Type here to search

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक --------------------------

M. Ed.

Paper S. Exp. 2(l)

EXPERIMENTAL RESEARCH IN EDUCATION

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*

समय: 3 घंटे | *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt all questions.

Question number 1 carries 10 marks and question number 2-5 carries 15 marks each.

सभी प्रश्न हल करने हैं ।

प्रश्न संख्या 1 के 10 अंक हैं एवं प्रश्न संख्या 2-5 प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है ।

1. What are the various methods of experimental research in education? Reflect on the advantages of these methods over other research methods. Elaborate with the help of examples.

   शिक्षा में प्रायोगिक शोध की विभिन्न विधियाँ कौन-कौन सी हैं ? अन्य शोध विधियों की तुलना में इन विधियों के लाभों पर चिंतन कीजिए । उदाहरणों की सहायता से सविस्तार समझाइए ।

2. Compare pre-experimental, quasi-experimental and true-experimental research designs. Reflect on the precision and accuracy of these on a continuum for experimental research in education. Elaborate with the help of examples.

   पूर्व-प्रायोगिक, छद्म-प्रायोगिक एवं पूर्ण-प्रायोगिक शोध रूपरेखाओं की तुलना कीजिए । शिक्षा में प्रायोगिक शोध के सातत्य में इनकी सूक्ष्मता एवं सुनिश्चितता पर चिंतन कीजिए । उदाहरणों की सहायता से सविस्तार समझाइए ।

3. Explain the concept of sample and sampling. Discuss in detail various random sampling techniques.

प्रतिदर्श एवं प्रतिचयन की संकल्पना को समझाइए। विभिन्न यादृच्छिक प्रतिचयन तकनीकों पर विमर्श कीजिए।

4. What is Factor Analysis? Explain assumptions of factors analysis. Why do we rotate the matrix in factors analysis? Explain.

कारक विश्लेषण क्या है? कारक विश्लेषण की मान्यताओं की व्याख्या कीजिए । कारक विश्लेषण में हम मैट्रिक्स को आवर्तित क्यों करते हैं? व्याख्या कीजिए।

5. What is Mann-Whitney U – Test? Two groups of students got following scores on an English Achievement Test:

Group A	16	14	15	8	12	10
Group B	9	11	12	10	18	8

Find out significant difference between two groups using Mann-Whitney U-Test and interpret the results.

मन-विहटनी यू-परीक्षण क्या है? अंग्रेजी के एक लब्धि परीक्षण पर छात्रों के दो समूहों ने निम्न अंक प्राप्त किए :

समूह - अ	16	14	15	8	12	10
समूह - ब	9	11	12	10	18	8

दोनों समूहों में सार्थक अंतर मन-विहटनी यू-परीक्षण द्वारा सार्थक अंतर ज्ञात कीजिए एवं परिणामों की व्याख्या कीजिए।

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक -------------------------

M. Ed.

Paper S.Ic.1 (m)

Information and Communication Technologies in Education: Theoretical Bases

Time: 3 hours *Maximum Marks: 70*

समय: 3 घंटे *अधिकतम अंक 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए ।

Attempt any 5 questions. All questions carry equal marks

किन्ही 5 प्रश्नों का उत्तर दें। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Briefly discuss the following arguments in relation to Technology in popular imagination.
   a. Technology is unnatural.
   b. Technology corrupts our mind.

   लोकप्रिय कल्पना में प्रौद्योगिकी के संबंध में निम्नलिखित दलीलों पर संक्षेप में चर्चा करें।
   a. तकनीक अप्राकृतिक है।
   b. प्रौद्योगिकी से मन का दूषण होता है।

2. Discuss the influence of digitalization on culture.

   संस्कृति पर डिजिटलीकरण के प्रभाव पर चर्चा करें।

3. Discuss the position of women in Information and Communication Technologies (ICTs) in the context of feminist debates on gender and technology.

   जेंडर और प्रौद्योगिकी पर नारीवादी बहस के संदर्भ में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) में महिलाओं की स्थिति पर चर्चा करें।

4. Discuss in detail the institutional and national level open access mandates.

   संस्थागत और राष्ट्रीय स्तर पर मुक्त पहुंच के अधिकारपत्र पर विस्तार से चर्चा करें।

5. Discuss the concept of Creative Commons License system and explain its types.

   क्रिएटिव कॉमन्स लाइसेंस प्रणाली की अवधारणा पर चर्चा करें और इसके प्रकारों की व्याख्या करें।

6. Discuss the theoretical perspectives on information literacy.

   सूचना साक्षरता के सैद्धांतिक दृष्टिकोण पर चर्चा करें।

7. Explain the reasons why media education is given an urgent priority in today's world.

   मीडिया शिक्षा को आज की दुनिया में तत्काल प्राथमिकता दी जाती है, इसके कारण समझायें।

8. Discuss in detail the National Policy on Information and Communication Technology(ICT) in School Education.

   विद्यालयी शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आई सी टी) से संबद्ध राष्ट्रीय नीति पर विस्तार से चर्चा करें।

(This question paper contains 2 printed pages.)
(इस प्रश्न पत्र में 2 मुद्रित पृष्ठ हैं।)

Your Roll No.............
आपका अनुक्रमांक -------------------------

M.Ed.
Paper: S.Ic.2 (m)
Information and Communication Technologies in Education: Approaches and Applications
शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी: उपागम और अनुप्रयोग

Time: 3 hours — *Maximum Marks: 70*
समय: 3 घंटे — *अधिकतम अंक: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any 5 questions. All questions carry equal marks
किन्ही 5 प्रश्नों का उत्तर दें। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Explain the integrated and outsourced models of Information and Communication Technologies (ICTs) integration into school education.
विद्यालयी शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) एकीकरण के एकीकृत और आउटसोर्स मॉडल की व्याख्या करें।

2. Access, equity, perceived affordances, attitude and beliefs are the factors that influence the use of Information and Communication Technologies in Education. Critically comment on the above statement in relation to ICT use in school education system in India.
पहुँच, निष्पक्षता, कथित खर्च, अभिवृत्ति और विश्वास ऐसे कारक हैं जो शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग को प्रभावित करते हैं। भारत में विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में आईसीटी के उपयोग के संबंध में उपरोक्त कथन पर आलोचनात्मक टिप्पणी करें।

3. Discuss the main technologies and services of Web 2.0.
वेब 2.0 की मुख्य तकनीकों और सेवाओं पर चर्चा करें।

4. Discuss the concept and advantages of Ubiquitous learning.
सर्वव्यापी सीखने (यूबिक्विटस लर्निंग) की अवधारणा और उसके लाभ पर चर्चा करें।

5. Explain the Substitution Augmentation Modification and Redefinition (SAMR) model of Technology Integration.

प्रौद्योगिकी एकीकरण के सब्स्टिट्यूशन ऑगमेंटेशन मॉडिफिकेशन एवं रिडेफिनिशन (एस ए एम आर) मॉडल की व्याख्या करें

6. Information and Communication Technologies (ICTs) can facilitate Quality Educational Researches. Critically comment on this statement.
सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आई सी टी) गुणवत्तापूर्ण शैक्षिक अनुसंधान को सुगम बना सकती है। इस कथन पर आलोचनात्मक टिप्पणी करें।

7. What are the aspects that need to be considered while selecting and evaluating a Learning Management System (LMS)?
लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (एल एम एस) का चयन और मूल्यांकन करते समय किन पहलुओं पर ध्यान रखने की आवश्यकता है?

8. Discuss the major features and advantages of Learning Management System.
लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम की प्रमुख विशेषताओं और उसके लाभ पर चर्चा करें।

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No. ………

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- S. Ee 1 (n)

Equality and Education: A Sociological Perspective

Time : 3 Hours | Maximum Marks

समय : 3 घण्टे | अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुकमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions. All questions carry 14 marks

किन्हीं पाँच प्रश्नों का उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के 14 अंक हैं।

1. Write a comparative review of the National Curriculum Framework 2000 and the National Curriculum Framework 2005 in the light of the discourse on equality.

   समानता के विमर्श के मद्देनजर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2000 एवं पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 की तुलनात्मक समीक्षा कीजिए।

2. Contemporary Dalit writings have not only established the issue of equality but have also opened new dimensions of it. Substantiate your agreement or disagreement with the statement using suitable examples.

   समानता के मुद्दे को समकालीन दलित लेखन ने न केवल स्थापित किया है बल्कि उसके नए -नए आयाम भी खोले हैं। प्रस्तुत कथन से अपनी सहमति अथवा असहमति उदाहरण सहित दर्ज करें।

3. Illuminate the logical and philosophical challenges presented to Brahmanism in the writings of Jyotiba Phule and Savitri Bai Phule.

   ज्योतिबा फुले एवं सावित्री बाई फुले की रचनाओं में ब्राहमणवाद के समक्ष पेश की गई तार्किक एवं दार्शनिक चुनौतियों पर प्रकाश डालें।

4. Discuss the contributions and limitations of critical pedagogy and dalit discourse in highlighting Dalit inequality.

दलित विषमता को रेखांकित करते हुए आलोचनात्मक चिन्तन धारा एवं दलित चिंतन के योगदानो एवं सीमाओं पर चर्चा करें ।

5. Critically comment on the manifesto of various political parties in view of the discourse on equality.

समानता के विमर्श के मद्देनजर विभिन्न राजनैतिक दलों के घोषणा पत्रों पर आलोचनात्मक टिप्पणी कीजिए।

6. In the light of the report of the Sachar Committee, critically comment on the educational status of and the recommendations of the report, for the Muslim community.

सच्चर समिति की रिपोर्ट के आलोक में मुस्लिम समुदाय के शैक्षिक हालातों एवं रिपोर्ट की सिफारिशों पर समीक्षात्मक टिप्पणी कीजिए ।

7. Comment on how the National Policy of Education 1986 adapts the constitutional value of equality.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 समानता के संवैधानिक मूल्य को शिक्षा में किस प्रकार रूपांतरित करती है ? टिप्पणी कीजिए ।

8. Highlight the possibilities contained in the establishment of de-schooling while reviewing India's educational experience.

भारत के शैक्षिक अनुभव की समीक्षा करते हुए वि-विद्यालयीकरण की स्थापनाओं में निहित संभावनाओं पर प्रकाश डालें ।

(This question paper contains 2 printed pages.)
(इस प्रश्न पत्र में 2 मुद्रित पृष्ठ हैं।)

Your Roll No.............
आपका अनुक्रमांक-------------------------

M.Ed.
Paper : S.Ee. 2 (n)
Gender and Education

Time: 3 hours | *Maximum Marks: 70*
समय :3 घंटे | *अधिकतम अंक :70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए ।)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी :इस प्रश्न -पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions. Each question carries 14 marks.
किन्ही पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न 14 अंक का हैं।

1. Critically comment on the philosophy and programs presented in the manifestos of national level political parties for spreading and deepening women's equality. 14
महिला समानता को फैलाने एवं उसे गहराने को लेकर राष्ट्रीय स्तर की राजनैतिक पार्टियों के घोषणा पत्रों में प्रस्तुत दर्शन एवं कार्यक्रमों पर समीक्षात्मक टिप्पणी कीजिए ।

2. What similarities do you find in liberal feminism, radical feminism and socialist feminism, and at which points of discourse do they differ from each other. Comment. 14
आप उदारवादी नारीवाद, आमूल परिवर्तनकारी नारीवाद एवं समाजवादी नारीवादी में क्या समानताएं पाते हैं, और वे विमर्श के किन बिन्दुओं पर एक दूसरे से अलग हो जाते हैं । टिप्पणी करें ।

3. In India, the concepts of masculinity and feminity spread in various cultures have played a role in preserving, strengthening and developing women related disparities. Explain. 14
भारत की विभिन्न संस्कृतियों में व्याप्त पुरुषत्व एवं नारीत्व की अवधारणाओं ने किस प्रकार नारी सम्बन्धी विषमताओं को बनाए रखने एवं विकसित करने में भूमिका निभाई है? समझाइए।

4. Review how the language, expressions and analogies are used by the media while presenting women related news, incidents and accidents. How does it impact the feminist discourse? 14
नारी संबंधी खबरों, घटनाओं एवं दुर्घटनाओं को प्रस्तुत करने में जिस तरह की भाषा, भाव-

भंगिमाओं और रूपको का इस्तेमाल जनसंचार माध्यम करते हैं, उसकी समीक्षा कीजिए। ये नारीवादी विमर्श को कैसे प्रभावित करता है?

5. Underline the basic arguments for implementing Section 377 of the Indian Penal Code in 1864, and comment on the main arguments for removing it from criminal offences in 2018. 14
सन् 1864 में भारतीय दंड संहिता की धारा 377 को लागू करने के बुनियादी तर्कों को रेखांकित करते हुए सन् 2018 में उसे आपराधिक श्रेणी से हटाए जाने के प्रमुख तर्कों पर टिप्पणी कीजिए ।

6. Critically comment on any one woman writing using illustrative examples. 14
किसी एक महिला लेखन पर उदाहरणों के साथ समीक्षात्मक टिप्पणी कीजिए ।

7. Durkhiem discusses three types of social facts. Based upon the given three types of data, how will you underline gender disparity in the society? 14
दुर्खाइम तीन तरह के सामाजिक तथ्यों की बात करते हैं। उन्हें आधार बनाते हुए तीनों तरह के आंकड़ों से समाज में व्याप्त जेंडर विषमता को आप किस प्रकार रेखांकित करेंगे?

8. With reference to any one disciplinary knowledge, investigate the questions raised by feminist epistemology. Discuss how we can address these within that discipline. 14
किसी एक अनुशासनात्मक ज्ञान के सन्दर्भ में नारीवादी ज्ञानमीमांसा द्वारा उठाए गए प्रश्नों की पड़ताल कीजिये। चर्चा कीजिए कि आप उस अनुशासन के तहत कैसे इन प्रश्नों को संबोधित करेंगे।

[This question paper contains 4 printed pages]

Your Roll No. ....

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- R.2

Quantitative Methods in Educational Research

Time : 3 Hours

समय : 3 घण्टे

Maximum Marks: 70

अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any 4 questions from Part-I and any 5 questions from Part-2

Write the steps of hypothesis testing where necessary.

(Use of simple calculator is allowed)

भाग- I के किन्ही 4 प्रश्न और भाग -2 से किन्ही 5 प्रश्नों का उत्तर दें।

जहां आवश्यक हो वहां परिकल्पना परीक्षण के चरण लिखें।

(सामान्य कैलकुलेटर का उपयोग करने की अनुमति है)

PART – I (भाग- I)

Attempt any FOUR questions from this section. Each question is of 5 marks

इस अनुभाग से किसी भी चार प्रश्न करें। प्रत्येक प्रश्न 5 अंकों का है

1. Distinguish between Positivistic and Post-positivistic research paradigms in education. Elaborate by taking an example from each paradigm.

   शिक्षा में पॉज़िटिव और पोस्ट-पॉज़िटिव रिसर्च प्रतिमानों के बीच अंतर बताएं। प्रत्येक प्रतिमान से एक उदाहरण लेकर विस्तृत चर्चा करें

2. Explain the different types of scales of measurement. Which graphical representations are suited for each scale of measurement?

   माप के विभिन्न प्रकारों की व्याख्या करें। माप के प्रत्येक पैमाने के लिए कौन से चित्रमय निरूपण अनुकूल हैं?

3. In a State-level Board examination in English, the mean score of a School PP was 42.78 and that of School QQ was 46.24. The standard deviation for the performance of School PP was 6.34 and that of School QQ was 4.56. Find the percentage of students from School PP who scored more than the mean of School QQ?

   अंग्रेजी में एक राज्य-स्तरीय बोर्ड परीक्षा में, स्कूल पी पी का औसत स्कोर 42.78 था और स्कूल QQ 46.24 था। स्कूल पी पी के प्रदर्शन का मानक विचलन 6.34 था और स्कूल QQ 4.56 था। स्कूल के छात्रों के प्रतिशत का पता लगाएं, जिन्होंने स्कूल QQ के माध्यम से अधिक स्कोर किया है।

4. On an achievement test in science, the score distribution of students is given below. Use an appropriate measure of central tendency to state the trend of the data.
विज्ञान में एक उपलब्धि परीक्षण पर, छात्रों का स्कोर वितरण नीचे दिया गया है। आकंडों की प्रवृत्ति को बताने के लिए केंद्रीय प्रवृत्ति के एक उपयुक्त उपाय का उपयोग करें।

Marks	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79
Frequency	44	76	0	11	34	46	15	93

5. What factors affect coefficient of correlation? What are the assumptions for Product Moment coefficient of correlation?
सहसंबंध के गुणांक को कौन से कारक प्रभावित करते हैं? सहसंबंध के उत्पाद क्षण गुणांक के लिए क्या धारणाएं हैं?

PART – II (भाग द्वितीय)

Attempt any FIVE questions from this section. Each question is of 10 marks

इस भाग से किसी भी पांच प्रश्न के उत्तर दें । प्रत्येक प्रश्न 10 अंकों का है

6. Answer any two of thefollowing:
   i. Differentiate between the premises of Quasi- Experimental and True-Experimental research designs. Give a situation where each of these is appropriate.
   ii. Assumptions of ANOVA.
   iii. Limitations of structured interview as a tool of data collection.

निम्नलिखित में से किसी दो का उत्तर दें:
   i. Quasi- प्रायोगिक और True-प्रायोगिक अनुसंधान डिजाइन में अंतर करें। ऐसी स्थिति का वर्णन करें जहाँ इनमें से प्रत्येक का उपयुक्त प्रयोग हो सके।
   ii. एनोवा (ANOVA) परिक्षण के अनुमान।
   iii. आकड़े संग्रह उपकरण के रूप में संरचित साक्षात्कार की सीमाएँ।

7. In 2015, University of Delhi introduced the Choice Based Credit System (CBCS) for all itsUnder Graduate programmes. Now, after the first batch has passed out, a researcher was interested in studying the acceptance of the CBCS among the college students of North Campus and South Campus.
   i. What kind of a study is this? In which paradigm will you position such a study?
   ii. Form the Null and Alternate hypothesis of this study
   iii. State the Sampling procedure that the researcher must adopt for such a study. Justify your choice with suitable explanations.

   2015 में, दिल्ली विश्वविद्यालय ने अपने सभी स्नातक कार्यक्रमों के लिए च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS) की शुरुआत की। अब, पहला बैच निकल जाने के बाद, एक शोधार्थी की नॉर्थ कैंपस और साउथ कैंपस के कॉलेज के छात्रों के बीच CBCS की स्वीकृति का अध्ययन करने में रुचि थी।
   i. यह किस तरह का अध्ययन क्या है? आप किस प्रतिमान में इस तरह का अध्ययन करेंगे?
   ii. इस अध्ययन की नल (Null) और वैकल्पिक परिकल्पना का निर्माण करें
   iii. नमूनाकरण प्रक्रिया बताएं कि शोधकर्ता को इस तरह के अध्ययन के लिए अपनाना चाहिए। उपयुक्त स्पष्टीकरण के साथ अपने चयन का औचित्य स्पष्ट करें।

8. For a National Based Quiz competition in Geography, a 'good' student from the school has to be selected. The data was collected from three sections. Based on the performances, which student would you recommend for the competition and why?

भूगोल में राष्ट्रीय प्रश्न प्रतियोगिता के लिए, स्कूल के एक 'अच्छे' छात्र का चयन करना है। तीन खंडों से आकड़ें एकत्र किये गये थे। प्रदर्शन के आधार पर आप प्रतियोगिता के लिए किस छात्र की सिफारिश करेंगे और क्यों?

	Section A	Section B	Section C
Student Name	P	Q	R
Marks Obtained	49	56	65
Class Strength	25	37	30
Class Mean	36	48	60
Class Standard deviation	4.2	5.6	4.9

9. 10 students were measured on two attributes: Circumference of the Head and Achievement in Mathematics. They are ranked in the order of their performance. Based on the ranking shared below, is there any correlation between the two attributes?

9. छात्रों को दो विशेषताओं पर मापा गया था: head की परिधि और गणित में उपलब्धि। वे अपने प्रदर्शन के कालक्रम में दिए गए हैं। अधोलिखित रैंकिंग के आधार पर, क्या दोनों विशेषताओं के बीच कोई संबंध है?

Name of the child	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Rank in Circumference of Head	8	5	4	9	7	1	9	6	2	10
Rank in Achievement test	6	10	7	4	9	2	8	1	5	3

10. A lot of debate exists on legalising Euthanasia (wishful Death) in our country. The Government of India wishes to take an unbiased decision on this cause. To do so, 43 randomly selected First-year MBBS students were asked to respond to the questionnaire on Attitude towards Dignified Death (ADD). After five years of MBBS education, the same group of students were again asked to respond to the same ADD questionnaire. Based on the data given below, what conclusions can be drawn on the issue?

हमारे देश में इच्छामृत्यु (इच्छा मृत्यु) को वैध बनाने पर बहुत बहस चल रही है। भारत सरकार इस कारण से निष्पक्ष निर्णय लेना चाहती है। ऐसा करने के लिए 43 नमूना ढंग से चुने गए प्रथम वर्ष के एमबीबीएस छात्रों को डिग्निफाइद डेथ(एडीडी) के प्रति दृष्टिकोण पर प्रश्नावली का जवाब देने के लिए कहा गया था। एमबीबीएस की पांच साल की शिक्षा के बाद, छात्रों के एक ही समूह को फिर से उसी एडीडी प्रश्नावली का जवाब देने के लिए कहा गया। नीचे दिए गए आंकड़ों के आधार पर, आप इस मुद्दे पर क्या निष्कर्ष निकाल सकते हैं?

	First Year	Final Year
N	43	43
Mean	27.56	31.83
SD	6.48	5.21
Correlation between the paired scores, r= 0.68		

11. Letter grades have to be assigned to a distribution that is normally distributed with mean 60 and S.D. 10 on the following basis:

Top 15% as 'A'

30% as 'B'

30% as 'C'

15% as 'D'

10% as 'E

Determine the nearest score that divides between the A's and B's, between B's and C's, between C's and D's and between D's and E's.

निम्नलिखित आधार पर, पत्र ग्रेड एक वितरण को सौंपा जाना है, जो सामान्य रूप से मध्यमान 60 और मानक विचलन 10 के साथ वितरित किया गया हो।:

'A' के रूप में शीर्ष 15%

B 'के रूप में 30%

C 'के रूप में 30%

D 'के रूप में 15%

E के रूप में 10%

निकटतम स्कोर का निर्धारण करें जो ए और बी के बीच, बी के और सी के बीच, सी और डी के बीच और डी और ई के बीच में विभाजित होता है।

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

आपका अनुक्रमांक --------------------------

M. Ed.

Paper R-2

Quantitative Methods in Educational Research

(For Visually Challenged Students only)

Time: 3 hours
समय: 3 घंटे

Maximum Marks: 70
अधिकतम अंक: 70

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी: इस प्रश्न- पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any **5** questions.Each question is of 14 marks.

किन्ही **5** प्रश्नों का उत्तर दें । प्रत्येक प्रश्न **14** अंकों का है।

1. Distinguish between Positivistic and Post-positivistic research paradigms in education. Elaborate by taking an example from each paradigm

   शिक्षा में पॉज़िटिव और पोस्ट-पॉज़िटिव रिसर्च प्रतिमानों के बीच अंतर बताएं। प्रत्येक प्रतिमान से एक उदाहरण लेकर विस्तृत चर्चा करें।

2. Explain the different types of scales of measurement. Give a situation-based example of each type of scale.

   माप के विभिन्न प्रकारों की व्याख्या करें। माप के प्रत्येक पैमाने के लिए एक स्थिति-आधारित उदहारण दें।

3. What factors affect coefficient of correlation? What are the assumptions for Product Moment coefficient of correlation?

सहसंबंध के गुणांक को कौन से कारक प्रभावित करते हैं? सहसंबंध के उत्पाद क्षण गुणांक के लिए क्या धारणाएं हैं?

4. What are the differences in the premises of Quasi- Experimental and True-Experimental research designs? Give a situation where each of these is appropriate to be used.

Quasi- प्रायोगिक और true-प्रायोगिक अनुसंधान डिजाइन में क्या अंतर ? ऐसी स्थिति का वर्णन करें जहाँ इनमें से प्रत्येक का उपयुक्त प्रयोग हो सके।

5. What are limitations of structured interview as a tool for data collection ?

आकड़े संग्रह उपकरण के रूप में संरचित साक्षात्कार की सीमाएँ बताएं।

6. In 2015, University of Delhi introduced the Choice Based Credit System (CBCS) for all its Under Graduate programmes. Now, after the first batch has passed out, a researcher was interested in studying the acceptance of the CBCS among the college students of North Campus and South Campus.

   a. What kind of study is this? In which paradigm will you position such a study?
   b. Form the Null and Alternate hypothesis of this study.
   c. State the Sampling procedure that the researcher must adopt for such a study. Justify your choice with suitable explanations.

2015 में, दिल्ली विश्वविद्यालय ने अपने सभी स्नातक कार्यक्रमों के लिए च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS) की शुरुआत की। अब, पहला बैच निकल जाने के बाद, एक शोधार्थी की नॉर्थ कैंपस और साउथ कैंपस के कॉलेज के छात्रों के बीच CBCS की स्वीकृति का अध्ययन करने में रुचि थी।

   A. यह किस तरह का अध्ययन है? आप किस प्रतिमान में इस तरह का अध्ययन करेंगे?

   B. इस अध्ययन की नल और वैकल्पिक परिकल्पना का निर्माण करें।

   C. नमूनाकरण प्रक्रिया बताएं जो कि शोधकर्ता को इस तरह के अध्ययन के लिए अपनाना चाहिए। उपयुक्त कारणों के साथ अपने चयन का औचित्य स्पष्ट करें।

7. What are the differences between primary and secondary sources of data collection? Explain with relevant examples.

प्राथमिक और द्वितीयक आकड़ें के स्रोत को प्रासंगिक उदाहरणों द्वारा स्पष्ट करें।

[This question paper contains 2 printed pages.]

Your Roll No.............

M. Ed.

Paper- P-5.1

Education and Society in South Asia

Time: 3 hours *Maximum Marks: 70*

(Write your Roll No. on the top immediately on the receipt of the question paper.)

Note: Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

Attempt five questions in all.

Each question carries 14 marks.

1. What role does education play in the social reform movements? Critically analyze any one social movement in the history of India.

2. Write a short note on any two of the following:
   a. Vishwabharti
   b. Nai Taleem
   c. The SAARC nations
   d. Innovation and its impact on education

3. Comparative studies are an important component of South Asian Studies. Draw up a comparative analysis of Indian policies on women's education with that of any one SAARC nation.

4. Discuss the implications of new economic policies for education?

5. Explain in detail the present state of "Commercialization of Education", its historical development from state funded educational institutions to self-financing ones.

6. Trace the educational development of Sri Lanka in the light of various policy recommendations and changes taking place at the global level.

7. There is still a long way to go in achieving an education system free of caste and gender-based inequalities. Taking ideas from Pandita Ramabai and B.R. Ambedkar's ideas on education, analyse this statement critically.

8. What role does the state play in the reformatory and social movements? Explain using the examples of child marriage, child labor and Universalization of elementary education.

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No. ....
आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.
Paper- P.5.2
Revisiting Psychology in Education

Time : 3 Hours | Maximum Marks: 70
समय : 3 घण्टे | अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.
टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt **4** questions in all. Question No. 1 is compulsory.
सभी में से 4 प्रश्नों का उत्तर दीजिए। प्रश्न 1 अनिवार्य है।

1. a. How is conducting research with children different from conducting it with young people?

   b. Which factors will you keep in mind while conducting research with children? (10)

   a) बच्चों के साथ शोध करना बड़ों के साथ शोध करने से किस प्रकार भिन्न है ?

   b) बच्चों के साथ शोध करते समय आप किन बातों का ध्यान रखेंगे ?

2. What is the need of revisiting the available discourse of Psychology in Education in India. Critically discuss with relevant examples. (20)
भारत में शिक्षा में मनोविज्ञान के उपलब्ध विमर्श के पुनार्वलोकन की आवश्यकता क्यों है? उचित उदाहरणों सहित समालोचना करें।

3. You have conducted a research with children during your course. Discuss the contrasts between the claims of prevailing theories of child development and the findings of your research. Explain why do these contrasts exist? (20)
अपने कोर्स के दौरान आपने बच्चों के साथ शोध किया है। प्रचलित बाल विकास के सिद्धांतों के दावों और आपके द्वारा किए गए शोध के परिणामों के मध्य अंतरों की चर्चा कीजिए। इस अंतरों की उपस्थिति के कारणों की व्याख्या कीजिए।

4. Examine how socio-cultural theories have facilitated the reconceptualizing of children and their learning? (20)

चर्चा करें कि बच्चों और उनके अधिगम को पुनः संप्रत्ययीकृत करने में समाजो-सांस्कृतिक सिद्धांतों ने किस प्रकार सहयोग दिया है?

5. Write short note on any two of the following : (20)

a) Impact of globalisation on children and their education

b) How educational psychology shapes teacher educators' understanding of children, adolescents and education?

c) The concept of everyday cognition.

निम्नलिखित में से किन्ही दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें:

a) बच्चों एवं उनकी शिक्षा पर वैश्वीकरण का प्रभाव।

b) शैक्षिक मनोविज्ञान बच्चों, किशोरों एवं शिक्षा के प्रति शिक्षक-शिक्षकों की समझ को किस प्रकार आकार देता है?

c) दैनिक संज्ञान की अवधारणा ।

[This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No. ....

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- P-5.3

Economy, Politics and Education

Time : 3 Hours
समय : 3 घण्टे

Maximum Marks:70
अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)
(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions.
किन्हीं पाँच प्रश्नों का उत्तर दीजिए।
All questions carry equal marks
सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Discuss the theoretical basis of Human Capital Theory (HCT). Present a critique of the basic postulates of HCT and the related group of ideas. 14

2. Is education a public good? Examine the changing concept of 'publicness' in education systems in the contemporary times. 14

3. The advocacy for privatization of higher education carries with it an altered conception of 'individual'. Discuss this transformed conceptualization of an individual in the light of various theories that you have discussed. 14

4. Foucault describes reality as 'discourse'. Do you think truth is a function of power? Discuss the external constraints that function on an individual as described by Foucault in Order of Discourse. 14

5. Is education an investment? How will you compare education as an investment against the recent understanding of education as a capability? 14

6. Discuss the concept of economic rationality? Examine its presence as the central paradigm in the recent educational policies and practices, globally. 14

7. State is an evitable entity for education. Discuss. 14

8. Write short notes on any two of the following: 7+7=14

    a. Neoliberal Policies and Education
    b. Public Subsidies for Higher Education
    c. Poverty as Capability Deprivation
    d. Education and Development

This question paper contains 2 printed pages]

Your Roll No. ....

आपका अनुक्रमांक...........

M.Ed.

Paper- P. 5.4

PERSPECTIVES IN HISTORY AND HISTORY OF EDUCATION

Time : 3 Hours | Maximum Marks: 70

समय : 3 घण्टे | अधिकतम अंक: 70

(Write your roll no. on the top immediately on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए)

Note : Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी अथवा हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt any five questions.

किन्हीं पाँच प्रश्नों का उत्तर दीजिए।

All questions carry equal marks

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. What do you understand by 'historical understanding?' Deconstruct any one historical phenomenon: 'Politics of patronage and institutionalisation of language hierarchy' **OR** 'Understanding partition through memories'. **(14)**

'ऐतिहासिक बोध' से आप क्या समझते हैं? किसी एक ऐतिहासिक घटना का विखंडन (विचार का पुनर्निर्माण) कीजिए : 'संरक्षण की राजनीति तथा भाषाई सोपान का संस्थाईकरण **अथवा** ' स्मृतियों द्वारा विभाजन को समझना' |

2. Illustrate the process of state embodiment of female teacher-trainer in the colonial and post-colonial periods in the context of India. **(14)**

भारत के सन्दर्भ में औपनिवेशिक तथा उत्तर- औपनिवेशिक काल में राज्य द्वारा महिला शिक्षक-प्रशिक्षक के प्रतिरूपण की प्रक्रिया का निदर्शन कीजिए|

3. A curriculum must stand on the three pillars of relevance, equity and excellence. Discuss with appropriate examples how these concerns have been addressed by the different curriculum frameworks in India. **(14)**

एक पाठ्यचर्या को प्रासंगिकता, समता और उत्कृष्टता के तीन स्तंभों पर खड़ा होना चाहिए। यथोचित उदाहरणों द्वारा चर्चा करें कि इन मुद्दों को भारत में विभिन्न पाठ्यचर्या की रूपरेखाओं द्वारा किस प्रकार संबोधित किया गया है|

4. Examine the new quest for techno-scientific knowledge in the twentieth century India. Critically examine Gandhi's views as an alternative in this context. **(14)**

बीसवीं शताब्दी के भारत में तकनीकी-वैज्ञानिक ज्ञान की नई तलाश का परीक्षण करें। इस संदर्भ में एक विकल्प के रूप में गांधी के विचारों की समालोचना करें।

5. Critically analyse the indigenous system of education in the 19th century Bengal. **(14)**
उन्नीसवीं सदी में बंगाल की देशज् शिक्षा व्यवस्था की आलोचनात्मक विश्लेषण करें |

6. 'Subaltern Perspective' has significantly changed the worldview of history writing. Comment.
'सबाल्टर्न परिप्रेक्ष्य (निम्नवर्गीय प्रसंग)' ने इतिहास लेखन की विश्वदृष्टि को काफी बदल दिया है। टिप्पणी करें । **(14)**

7. Write short notes on any two of the following: **(7x2= 14)**
निम्नलिखित में से किसी दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

(a) Meaning of progress.
प्रगति के मायने

(b) The quest for identity in colonial India.
औपनिवेशिक भारत में अस्मिता निर्माण की तलाश

(c) Neo-liberal assault on education.
शिक्षा पर नव-उदारवादी हमला

(d) Debating and speculating heritage.
विरासत पर बहस एवं मंथन