

B.Ed. Two Year Programme

P.2.3 : Sanskrit

अधिकतम अंक : 100

उद्देश्य

- वृहत्तर शिक्षणशास्त्रीय विमर्श के मध्य संस्कृत शिक्षण के उद्देश्य एवं संस्कृत अध्यापन की समझ विकसित करने में सहयोगी होना।
- बहु-भाषिकता एवं लोकतांत्रिक मूल्य से संस्कृत अध्ययन-अध्यापन के संबंध की समझ बनाने में मददगार होना।
- प्रतिबिम्बात्मक, सर्जनात्मक, आलोचनात्मक एवं शोधार्थी, शिक्षक-प्रशिक्षक बनने में सहयोग देना।

ईकाई-1: संस्कृत-शिक्षण की अवस्थिति और उद्देश्य

1.1 भारतीय विद्यालयों में संस्कृत अध्ययन-अध्यापन की अवस्थिति एवं संभावना

- क. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005, 2000, 1988
- ख. राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 1992, 1986, 1968
- ग. भारतीय संविधान एवं त्रि-भाषा सूत्र का विमर्श - कमेटी एवं कमिशन की रपटें - भारतीय संविधान की अपेक्षाएँ, विश्वविद्यालय आयोग : 1948, माध्यमिक शिक्षा आयोग : 1952-53, राष्ट्रीय शिक्षा आयोग : 1964-66, प्रबुद्ध एवं मानवीय समाज की ओर : 1990, संस्कृत आयोग का प्रतिवेदन (1956-57)

1.2 संस्कृत अध्ययन-अध्यापन के उद्देश्य

- संस्कृत-शिक्षणशास्त्र के उद्देश्यों की विविधता एवं उनका समाजो - दार्शनिक और शिक्षणशास्त्रीय आधार
- पाठ्यचर्चा के शिक्षणशास्त्रीय उद्देश्य, पाठ्यक्रम एवं संस्कृत की पाठ्यपुस्तकें
- संस्कृत-शिक्षण के उद्देश्य एवं पाठ्यपुस्तक निर्माण की चुनौतियाँ

ईकाई-2 : संस्कृत-शिक्षणशास्त्र का विमर्श

- 2.1 बहुभाषिकता एवं संस्कृत-शिक्षण-भारत की भाषाओं के साथ संस्कृत का और संस्कृत के साथ भारत की भाषाओं के का सम्पर्क-संवाद
- 2.2 संस्कृत भाषा का वैशिष्ट्य – संस्कृत बतौर श्रेण्य भाषा एवं संस्कृत बतौर आधुनिक भाषा
- 2.3 संस्कृत अध्ययन-अध्यापन की विधियाँ एवं शिक्षणशास्त्रीय विमर्श
 - क. बालकेन्द्रीय उपागम
 - ख. निर्मितवादी उपागम
 - ग. संस्कृत-शिक्षण की विधियाँ – पाठशाला विधि, भण्डारकर विधि, पाठ्यपुस्तक विधि, संप्रेषणात्मक विधि, प्रत्यक्ष विधि, विश्लेषणात्मक विधि, व्याख्या विधि, व्याकरणविधि, मूल्यांकनविधि, सूक्ष्म-शिक्षण उपागम, परियोजना कार्य, अभिक्रमिक अनुदेशन, निदानात्मक एवं उपरात्मक, आगमन एवं निगमन, समस्या-समाधन, पर्यवेक्षण, दल-शिक्षण, कम्प्यूटर आधारित शिक्षण
 - घ. संस्कृत साहित्य की विभिन्न-विधियों का शिक्षण – गद्य, पद्य, नाटक, पत्र
 - घ आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र

ईकाई-3 : संस्कृत अध्ययन-अध्यापन की कठिनाईयाँ एवं नवाचार

- 3.1 विद्यार्थी उन्मुखीकरण, उत्प्रेरण एवं रसास्वादन के मार्ग में आने वाली कठिनाईयाँ एवं उनका संबोधन, संस्कृत अध्ययन-अध्यापन में निहित संभावनाएँ
- 3.2 संस्कृत अध्ययन-अध्यापन में नवाचार – राष्ट्रिय संस्कृत संस्थान के प्रयास, श्री अरविन्द आश्रम के प्रयास, संस्कृत भारती के प्रयास
- 3.3 संस्कृत अध्ययन-अध्यापन का सूचना संसार माध्यम एवं तकनीकों में आ रहे बदलाव के साथ समायोजन

ईकाई-4 : संस्कृत अध्ययन-अध्यापन में मूल्यांकन की मौजूद विधियाँ और मूल्यांकन का नव-विमर्श

- वर्षान्त परीक्षा एवं उसकी समीक्षा
- सत्रान्त परीक्षा एवं उसकी समीक्षा
- सतत्, व्यापक एवं संचयी मूल्यांकन का विमर्श एवं उसकी समीक्षा

ईकाई-5 : पाठ योजना के विभिन्न उपागम

- व्यवहारवादी उपागम
- निर्मितिवादी उपागम
- आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र का उपागम

परियोजना एवं प्रायोगिक पक्ष

- पाठ्यपुस्तक, पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्या, विश्लेषण
- समसामयिक संस्कृत लेखन एवं उसकी समीक्षा
- नवाचारी शिक्षण एवं संसाधन की समीक्षा
- वर्तमान संस्कृत शिक्षण पद्धति की समीक्षा
- संस्कृत शिक्षण के उद्देश्यों का अन्य भाषा शिक्षण उद्देश्यों से तुलना एवं समीक्षा
- वर्तमान समय में चल रहे संस्कृत शिक्षण की विभिन्न परंपराओं का दस्तावेजीकरण एवं समीक्षा
- संस्कृत शिक्षण सामग्री का निर्माण

सन्दर्भ ग्रन्थ

- आष्टे, डी. जी, 1960 : टीचिंग ऑफ संस्कृत इन सेकेण्ड्री स्कूल्स, आचार्य बुक डिपो, बड़ोदा
- चतुर्वेदी, आर. एस. : संस्कृत शिक्षण पद्धति
- त्रिपाठी, राधाबल्लभ 1999 : संस्कृत साहित्य; 20वीं शताब्दी, राष्ट्रिय –संस्कृत–संस्थानम्, नई दिल्ली
- पाण्डेय, रामशुक्ल, 2000 : संस्कृत–शिक्षण, मेरठ, विनोद पुस्तक भंडार, आगरा
- बोकील, वी. पी, 1956 : ए न्यू एप्रोच टू संस्कृत, चित्रशाला प्रकाशन, पूना
- भारत सरकार, शिक्षा–मंत्रालय : संस्कृत आयोग का प्रतिवेदन (1956–57)
- मानव संसाधन विकास (दिसम्बर 1990): राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 की समीक्षा समिति की रिपोर्ट (प्रबुद्ध और मानवीय समाज की ओर)
- _____ : राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968, 1986, 1992
- मिश्र, प्रभाशंकर, 1979 : संस्कृत–शिक्षण, चण्डीगढ़, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी
- मित्तल, संतोष, 2000 : संस्कृत–शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण, (जून 2009) : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, भारतीय भाषाओं का शिक्षण, राष्ट्रीय फोकस समूह का आधार पत्र
- _____ (मई 2006) : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005
- _____ (जून 2006) : सिलेबस फॉर क्लासेज एट द एलीमेन्ट्री लेवल, वाल्यूम–1
- _____ (मार्च 2006) : सिलेबस फॉर सेकेण्ड्री एण्ड हायर सेकेण्ड्री क्लासेज, वाल्यूम 2
- _____ (नवम्बर 2000) : विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा
- _____ (नवम्बर 2001) : गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर अपर प्राइमरी स्टेज
- _____ (नवम्बर 2001) : गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर सेकेण्ड्री स्टेज
- _____ (नवम्बर 2001) : गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर हायर सेकेण्ड्री स्टेज
- _____ (मई 1988) : प्रारंभिक और माध्यमिक शिक्षा का राष्ट्रीय पाठ्यक्रम : एक रूपरेखा
- _____ (फरवरी, 1988) : गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर अपर प्राइमरी स्टेज
- _____ (फरवरी 1988) : गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर सेकेण्ड्री स्टेज
- _____ (फरवरी 1995) : सिलेबस फॉर हायर सेकेण्ड्री स्टेज

- राज किशोर, 1975 : संस्कृत भाषा विज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
- शर्मा, देवीदत्त : संस्कृत का ऐतिहासिक एवं संरचनात्मक परिचय, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी
- शर्मा, नन्दराम, 2007 : संस्कृत-शिक्षण, साहित्य चन्द्रिका, प्रकाशन, जयपुर